

■ 特稿

DOI:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2024.06.001

编者按:最近中共中央党史和文献研究院编辑出版了习近平同志的《论教育》,收入习近平同志2013年至2024年关于教育的重要文稿47篇。这部专题文集围绕教育发表的一系列重要论述,科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,对于新时代新征程办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有十分重要的指导意义。深刻领会其精神实质、政治意义,做有理想负责任的行动者,努力开创以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业新局面,具有十分重要的现实意义。为此,《重庆高教研究》约请全国教育界的知名专家学者,从不同视角解读习近平同志关于教育的重要论述,希望引起学界的关注和讨论,以深入理解,切实践行,推进中国式现代化建设新征程。

开创中国式现代化,推进教育强国建设 ——学习习近平《论教育》笔谈

郝文武,姜朝晖,王洪才,崔延强,李立国,朱德全

[中图分类号]G640 [文献标志码]A [文章编号]16738012(2024)06000315

教育强国的政治引领和人才强国保证

郝文武

(陕西师范大学教育学部,西北基础教育与教师教育研究中心教授)

实现民族伟大复兴、建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。由中国共产党领导的新中国不仅实现了立国兴国的伟大理想,还以科教兴国强国战略推进中国式现代化。习近平同志《论教育》既是对十八大以来党和国家推进科教兴国和人才强国战略的全面深刻反映,也是新时代建设教育强国的根本遵循。建设教育强国要以习近平同志关于教育重要论述的先进教育理念为引领,把反映先进教育理念的教育教学方式、评价等落实到教育制度和课堂教学的变革中;弘扬教育家

收稿日期:20240925

基金项目:中国教育科学研究院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资金“习近平总书记关于教育的重要论述理论体系研究”(GY2023001)

引用格式:郝文武,姜朝晖,王洪才,等. 开创中国式现代化,推进教育强国建设——学习习近平《论教育》笔谈[J]. 重庆高教研究,2024,12(6):317.

Citation format:HAO Wenwu, JIANG Zhaohui, WANG Hongcai, et al. Initiating a Chinese pattern modernization and promoting the construction of a strong education country: notes on learning from Xi Jinping's *On Education*[J]. Chongqing higher education research, 2024, 12(6):317.

精神,以普遍提高全民素质和培养高质量人才为使命,促进德智体美劳全面发展的青少年儿童健康成长;弘扬科学精神、工匠精神,促进以科技创新为使命的科技人才的成长;弘扬人文精神,促进以繁荣文化为使命的文学艺术人才的成长;弘扬自强不息、厚德载物精神,促进各行各业人才的成长。

一、政治立国兴国强国是科教兴国强国的根本保证

“重教尚学是中华民族世代传承的优良传统,是中华民族生生不息的内在动力。”^[1]近代仁人志士试图通过“中学为体,西学为用”和“师夷长技以制夷”的教育与科技救国,最后都没有改变国家沦为殖民地半殖民地的命运。历史雄辩地证明,只有中国共产党的坚强领导才使中国人民推翻“三座大山”站起来,摆脱贫穷落后富起来,全面推进现代化强起来。

科教兴国强国的理论依据是“百年大计,教育为本”,而“教育为本”的“本”无论是没它不行、有它未必行的必要条件的基本的“本”,还是没它不行、有它就行的根本的“本”,都是以中国共产党的坚强领导为根本保证。新民主主义革命时期,党把教育看作革命胜利的必要或基本条件。“全党同志必须认识,对于知识分子的正确政策,是革命胜利的重要条件之一。”^[2]⁶¹⁸“革命力量的组织和革命事业的建设离开革命的知识分子的参加,是不能成功的。”^[2]⁶⁴¹

改革开放以来,“百年大计,教育为本”的“本”逐渐从“基本”发展为“根本”。邓小平多次强调:“我们要实现现代化,关键是科学技术要搞上去。”^[3]⁴⁰“四个现代化,关键是科学技术的现代化。”^[3]⁸⁶“科学技术人才的培养,基础在教育。”^[4]⁹⁵1987年党的十三大报告强调,教育和人才是劳动者素质提高、质量合格人才培养、科技发展、经济振兴乃至整个社会进步的根本,要把科技、教育发展放在首要和突出位置。1992年,党的十四大报告继续强调要“把教育摆在优先发展战略地位”,把提高全民族的思想道德和科学文化水平看作“实现我国现代化的根本大计”。之后每次党的全代会报告都强调教育优先发展和教育的基础性、先导性和全局性。1995年中共中央、国务院颁布《关于加速科学技术进步的决定》,明确提出科教兴国战略。2003年中共中央、国务院《关于进一步加强人才工作的决定》明确提出了“实施人才强国战略”。2017年习近平总书记在党的十九大报告中提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。2018年习近平总书记在全国教育大会上的讲话中把加快推进教育现代化、建设教育强国看作“党之大计、国之大计”。2022年习近平总书记在党的二十大报告中不仅强调科教兴国战略,还把教育强国、科技强国、人才强国三位一体作为推进中国式社会主义现代化建设的基础性、战略性支撑。2024年习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

二、科教兴国强国的关键是人才兴国强国

经济基础决定上层建筑,上层建筑不仅要适应生产力的发展,还要引领、促进生产力的发展。“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”^[4]中国共产党不仅重视教育对生产力的“反作用”,也重视教育对培养科技人才的基础和根本作用,坚持教育优先于经济发展,宁可在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点经济发展速度^[5]²⁷⁵也要努力推进普及教育,提高教育质量,培养高质量人才。

首先,从党的十三大报告到党的二十大报告都把教育培养科技人才看作促进科技、经济发展的基础和关键。党的十三大报告强调,要把发展科学技术和教育事业放在首要位置,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。党的十四大报告强调,要加速科技进步,大力发展教育,充分发挥知识分子的作用。党的十五大报告指出,发挥我国巨大人力资源的优势关系到21世纪社会主

义事业的全局。党的十六大报告指出,教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。党的十七大报告强调,要优先发展教育,建设人力资源强国,促进教育公平。党的十八大报告强调,要全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神。党的十九大报告继续强调优先发展教育事业,建设教育强国,加快教育现代化和办好人民满意的教育,“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。党的二十大报告以大篇幅论述了教育、科技、人才对建设现代化强国的重要作用,“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。

其次,党和国家发展教育的重大战略都把教育培养科技人才看作促进科技、经济发展的基础和关键。1985年邓小平在第一次全国教育工作大会上的讲话,把教育发展和经济科技发展与“两个一百年”奋斗目标紧密联系,指出“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到”^{[5]120}。此后他又强调“科学技术是第一生产力”^{[5]275},“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育”^{[5]370}。

1985年中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》指出,教育“要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识,具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员”。1993年中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》,1999年中共中央、国务院颁发的《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,2010年中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,都把“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”作为战略目标和主题。2019年中共中央、国务院颁布《中国教育现代化2035》,提出到2035年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列的目标和战略。

最后,建设中国式现代化强国必须培养繁荣社会主义文化的人才。“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”^[6]哲学社会科学既是科学也是文化,“一个国家的发展水平,既取决于自然科学发展水平,也取决于哲学社会发展水平”^[7]。艺术对满足人的需要、促进人的发展有重要作用,如果青少年没有艺术爱好和修养,心灵世界没有动人音符和丰富色彩,就不可能全面发展^[8]。

三、强国教育是政治性、人民性、平等性与生产性、现代化、高质量相统一的教育

教育强国的根本是政治强国,基础是教育强国,关键是人才强国,目标是建设强国教育。强国教育是教育普及、平等与教育质量、效率相互促进的高质量的优质教育;是知识教学促进学习能力、实践能力和创新能力等方面高质量发展的教育;是优化教育内在价值与外在价值的关系,全面激发学生的求知主动性、自主性,充分发挥每个人的潜能的教育;是不同阶段、类型教育协调发展、相互促进的教育;是把更加注重教育教学设施建设转变为注重师生的现代化、教育教学内容和方式等现代化的教育。

强国教育是政治性、人民性与现代化相统一的高质量发展的教育。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展是解决新时代主要矛盾、激发全社会创造力和发展活力的客观要求,也是建设教育强国的首要任务。党和国家始终坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务、普及与提高相结合的战略。人民满意的高质量教育是教育平等与教育质量、效率相互促进的公平教育,是在受教育权利或机会和投入面前的人人平等与“分数面前的人人平等”、主观努力面前的人人平等相互促进的优质教育。建设教育强国必须处理好教育是国之大计、党之大计与民生大计的关系,教育的人民性、普及性与高质量、现代化的关系,普

遍提高全民族素质与培养世界一流拔尖人才的关系。

强国教育是知识教学促进学习能力、实践能力和创新能力等方面高质量发展的优质教育。“教育既有培养创造精神的力量,也有抑制创造精神的力量。”^[9]“教育如果能帮助个人发挥潜能、自我实现,那就是‘好的’。”^[10]高质量教育必须坚持育人为本、德育为先、能力为重,形成学生的正确价值观、必备品格和关键能力,充分发挥人的学习、实践和创新潜能,要在增强综合素质上下功夫,培养学生综合能力和创新思维。

强国教育是以教育内在价值为根本,与外在价值相互促进的优质教育。推进中国式教育现代化、建设教育强国对师生既要有明确要求,又要充分激发他们的求知求学兴趣。必须改变重视“应试”“五唯”等教育的外在价值和评价,以教育促进社会发展反观教育教学发展和改革成效,不就教育论教育。

强国教育是不同阶段和不同类型教育协调发展、相互促进的优质教育。高质量教育体系建设要优化幼儿保育、小中大学教育等不同阶段、不同类型教育的目标、过程和方式。要努力构建德智体美劳全面发展的高质量教育体系,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,要融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系^[11]。

强国教育必须把更注重教育教学条件等的物的现代化转变为更注重教师和学生的人的现代化。现代化的本质是人的现代化,是追求思想观念、态度、文化和知识等现代性的心态^[12],是政治、经济、科技、社会发展的最先进特征和普遍化过程^[13]。强国教育和现代化教育需要教育教学设施等条件的现代化,但基础和目标是人的现代化。

四、强国教育要把先进教育理念、政策落实到课堂教学的科学化和现代化

课堂教学是教育的基本途径,推进教育高质量发展必须持续巩固“双减”成果,全面提升课堂教学水平,提高课后服务质量,要把《中国教育现代化 2035》提出的更加注重以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享等推进中国特色、世界先进水平优质教育的八大理念落实到课堂教学的科学化和现代化。

强国教育建设要形成以提高教育质量为核心的课堂教学理念、方式和评价标准等制度。提高教育质量是中国式教育现代化的核心目标。教育是合规律性与合目的性的统一,必须充分激发学生的学习兴趣,发挥学生潜能,促进学生德智体美劳全面发展。

强国教育建设要形成以发展能力为目标和标准的知识教学、课堂教学方式、评价制度。“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”是素质教育的主题。素质教育强调着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,使学生学会动手动脑,学会做人做事,学会生存生活,学会独立自主,这需要优化学生知识结构,丰富社会实践,但关键的是要把课堂教学及整个学习、教育过程变成提出问题、分析问题、解决问题的思考过程,而非仅是记忆的过程,更不能把教育教学过程变成应试的附庸和追求“五唯”的过程。

教育强国建设必须减轻学业负担,留给学生足够的自主学习和思考的时间。百年大计教育为本,教育大计学习为本。教是为了不教,是为了独立自主的学习、工作和生活。学习只能靠学生的自觉努力,任何他人都无法替代。但有自由支配时间未必能形成求知兴趣和独立自主能力,缺乏自主支配时间就谈不上形成独立自主的兴趣和能力,谈不上因材施教、人人成才,更谈不上培养治国理政栋梁之材、引领科技文化发展的世界一流人才。当然,学生的学习除了自主学习外,还要有指导的学习。

教育强国建设要充分调动教师的积极性和主动性,尊重和鼓励教师的自主探索创新。“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”^[14]教师既要深爱教育事业和学生,遵纪守法,又不能溺爱学生,要敢管敢教,善管善教,做“慈母”“严父”。教学有法,但教无定法。面对

不同的学生需要运用不同的方法,要不断探索创新教育教学方法,努力提高教育教学质量。

《论教育》为教育强国建设提供科学理论指引

姜朝晖

(中国教育科学研究院教育理论研究所所长,副研究员)

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来,习近平总书记就教育改革发展提出了一系列新思想、新观点、新论断,并于2018年全国教育大会上正式形成习近平总书记关于教育的重要论述,之后得到进一步丰富发展,形成更加完备的理论体系。近期习近平总书记《论教育》一书,由中央文献出版社正式公开出版。这是习近平总书记关于教育的重要论述的集中体现,标志着我们党对发展中国特色社会主义教育、建设教育强国的规律性认识达到了新高度新境界,谱写了马克思主义教育思想新的时代篇章。

一、《论教育》是指导我国从教育大国迈向教育强国的经典文献

《论教育》一书收入习近平总书记2013年5月至2024年7月关于教育的重要文稿47篇,涉及习近平总书记过去11年关于教育的重要讲话、贺信、回信、贺词等,覆盖各级各类教育和教育各个方面,其中部分文稿是首次公开发表。

从著作体例上看,除了2018年《在全国教育大会上的讲话》一文作为开篇外,其他总体上都是按照时间先后顺序进行排列,在47篇文章中,有33篇是单独成篇,还有14篇采取归纳集成的方式。比如《大力弘扬教育家精神,为党育人、为国育才》一文中,收集的是2013年9月至2023年9月习近平总书记文稿中有关内容的节录。再如《加快构建现代职业教育体系》一文,收集了2014年5月到2022年8月习近平总书记关于职业教育的6篇重要讲话、指示和贺信有关内容。

从著作主题上看,既有综合性的,如2018年9月10日习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,2023年5月29日习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话;也有分主题的,涉及思政课、立德树人、基础教育、职业教育、高等教育、教师队伍和国际化等各级各类教育和教育的各个方面主题。其中,频次最高的为思政课和立德树人,直接有关的共24篇;其次与高等教育有关的8篇;另外还有教师队伍建设3篇、职业教育2篇等,在一定程度上凸显了习近平总书记对立德树人根本任务特别是思政课建设,以及高等教育改革发展的高度重视。

总体来看,《论教育》是一本成体系的著作,是习近平总书记关于教育的重要论述中最主要的阶段性成果,对全党全国尤其是教育系统持续深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述具有重要意义。

二、《论教育》重点聚焦培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题

《论教育》一书虽然涉及面很广,涵括了教育的方方面面,但是一个最重要的主题,即围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题而展开。除了24篇直接相关的文献外,又集中体现在《努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材》一文中。这篇文章是习近平总书记2013年12月到2024年5月有关的重要文献,共涉及12个不同时期有关立德树人的内容。

一是培养什么人,这一问题回答的是人才培养的性质和规格问题。在2018年全国教育大会上,习近平总书记指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”讲话明确提出“培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人”,并在人才培养的内容上首次增加了“劳动教育”。之后,习近平总书记多次提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”“培养堪当民族复兴重任的时代新人”,对于培养什么人,不仅有了培养内容上的规定,也指明了培养的人要承担的重要历史使命。

二是怎样培养人,这一问题回答的是人才培养的方法和路径问题。习近平总书记在2018年全国教育大会上,明确提出“六个下功夫”的重要论断,即要在坚定理想信念上下功夫、要在厚植爱国主义情怀上下功夫、要在加强品德修养上下功夫、要在增长见识上下功夫、要在培养奋斗精神上下功夫、要在增强综合素质上下功夫。这“六个下功夫”科学回答了“怎样培养人”的问题。此外,为了落实好立德树人根本任务,习近平总书记在2019年3月18日学校思政课教师座谈会上鲜明指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,并提出“八个相统一”,要求不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。

三是为谁培养人,这一问题回答的是人才培养的价值取向问题。习近平总书记旗帜鲜明地指出:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。”^{[15]6}与此同时,习近平总书记进一步强调:“我们的教育绝对不能培养社会主义破坏者和掘墓人,绝对不能培养出一些‘长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味’的人!那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误!”^{[15]6}这些内容部分是第一次公开发表,让人振聋发聩,进一步反映了习近平总书记对立德树人工作的高度重视,以及为党育人、为国育才的极端重要性。

三、《论教育》为教育强国建设提供思想先导和行动指南

2024年9月9日至10日,全国教育大会在北京召开,习近平总书记出席并发表了重要讲话,向全党全社会发出了建设教育强国的动员令。从时间上看,《论教育》在全国教育大会召开前夕公开出版,既是对习近平总书记关于教育的重要论述的阶段性总结,又开启了教育强国建设新征程。从内容上看,习近平总书记在全国教育大会上的讲话,提到的“六大特质”“五大关系”“五大任务”等,在《论教育》中都能找到相关的重要论述,总体上既有丰富发展同时又一脉相承。《论教育》科学规划了加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的实施路径和行动方略,为教育强国建设提供了根本遵循。

一是持续落实立德树人根本任务。要牢牢把握教育的“政治属性”,把全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务作为首要任务。加快推进大中小学思政课一体化改革创新,实现课程思政和思政课程的深度融合,着力构建“大思政课”育人新格局。要加快发展素质教育,推进德智体美劳五育并举、五育融合,加快补齐体育、美育和劳动教育短板,真正培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要推动形成大学与中小学一体化贯通的人才培养新机制,全面提高人才自主培养质量,着力培养一批拔尖创新人才,为强国建设、民族复兴提供人才和智力支撑。

二是积极服务经济社会发展。要牢牢把握教育的“战略属性”,跳出教育看教育,跳出教育办教育,真正把教育融入经济社会发展大的格局中,切实把服务高质量发展作为重要任务。要有效发挥高等教育龙头作用,通过优化高等教育定位、布局 and 结构,特别是要建立以科技发展、国家战略需求为牵引的专业设置调整机制和人才培养模式,加快发展新兴学科和交叉学科,对接产业转型对高层次人才的需求。要加快职业教育的发展,推动产教融合、校企合作落地落实,为经济社会发展培养一批高水平的高技能人才。

三是努力办好人民满意的教育。要牢牢把握教育的“人民属性”,坚持以人民为中心发展教育,聚焦城乡、区域、校际、群体四大差距,着力解决人民群众“急难愁盼”的教育问题。要扩大基础教育

优质教育资源供给,解决“城市挤、农村弱、农村空”的问题,通过集团化办学、教育发展共同体的建设,促进优质教育资源的共建共享。要加大中西部高等教育的支持力度,推动高等教育均衡发展、差异发展和特色发展。要持续扩大农村学生上重点高校的比例,为一批农村优秀学生提供更好的发展机会,努力让每个孩子都能够实现人生出彩。

四是培养高素质专业化教师。要持续巩固教师队伍建设的基础作用,健全中国特色教师教育体系,推动教师队伍建设高质量发展。要大力弘扬教育家精神,通过进一步健全师德师风长效机制,加大优秀教师的宣传力度,在全社会营造尊师重教的良好氛围,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。要通过“优师计划”“国优计划”等项目,实现“让最优秀的人来培养更优秀的人”的愿景。要加强教师职前、职后培训有机衔接,重视高校教师教育教学能力的培养和提升。要持续加大师范类大学的政策支持力度,让“强师”成为强国建设的厚实根基。

五是开展高水平的对外开放。要持续落实完善教育对外开放战略策略总体要求,坚持“走出去”和“引进来”相结合,有效利用世界一流教育资源和创新要素,全力服务国家外交大局。要加大高水平对外开放的力度,通过中外合作办学、合作项目、人才培养、科研人员交流、学术会议等多种方式,形成全方位立体化的对外开放新格局;要大力弘扬留学报国的光荣传统,吸引更多的优秀留学生为国家发展效力。要积极参与全球教育治理,向世界特别是发展中国家贡献中国原创思想理论,分享教育理念和实践经验,特别是要参与国际教育标准规则的研制和重要议程议题的设计,切实提升我国教育在国际上的话语权和影响力。要大力提高来华留学生的质量,吸引更多国外优秀人才到我国高校接受学历教育,聚天下英才而用之,加快把我国建设成为具有全球影响力的重要教育中心。

《论教育》:中国式教育现代化思想集成

王洪才

(厦门大学教育研究院副院长,教授,博士生导师)

习近平总书记的《论教育》内容非常丰富,包含了教育活动的方方面面,具有全面性、深刻性、系统性的典型特质。不难发现,习近平总书记一直是围绕“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这个根本问题进行阐述的,体现了政治家的高度和思想家的深度。在习近平总书记关于教育的论述中,既有系统论述的,也有分别进行阐述的,有的是针对所有教育工作而言的,有的则是专门针对某项教育工作而讲的,所以讲的场合不同,讲的内容也不同,因此,《论教育》既有总论,也有分论,还有特论,可谓论述形式多样,针对问题各异,但无一不是教育活动过程中的重大问题和事关教育发展全局的根本性问题。

一、《论教育》是系统性、专题性和特色性的集合

在《论教育》中,对教育问题最具有系统性的阐述是在2018年教育大会上的讲话,正是这次讲话,系统地、鲜明地阐述了中国式现代化教育发展必须具备的“九个坚持”观念,这“九个坚持”可谓是我国教育发展经验的系统总结,具有历史性、综合性、前沿性和系统性品质,充分展示了作为世界上数一数二的大国领导人对一个国家教育长期发展的系统规划。其思想之深刻,超越了历次教育工作会议的总结,是我国今后教育工作的纲领性文件,反映中国教育发展的特殊规律,指引着中国教育强国建设。

习近平总书记关于高校思想政治工作的讲话在《论教育》中占据重要地位,这也是我国历史上首次对高校思政工作经验进行全面系统的历史总结和概括提升,不仅指明了我国高校思想政治工作的

性质和任务、要点和难点,还系统地提出了解决高校思想政治工作难点问题的基本思路,具有战略性、启发性和引领性,将在我国思想政治教育工作中长期发挥全面的指导作用。

习近平总书记关于教育扶贫思想可以说是《论教育》中特论的一个典型。以教育进行扶贫,抓住了扶贫的根本症结所在,“扶贫先扶智”抓住了扶贫的灵魂,通过教育扶贫就可以成功阻断贫穷代际遗传的基因,也是消灭贫穷的根本出路,这是一份独特的中国扶贫经验总结,对于世界摆脱贫困问题困扰都具有极大的借鉴意义。

习近平总书记关于教育家精神的阐述是《论教育》之中的经典之笔,他系统地阐述了教育家精神的六个基本内涵,指出了教育家精神和优秀教师成长的关系,告诉人们,培养教育家精神是我们事业成功的根本,如果没有教育家精神作为教师工作底座的话,一个民族的教育事业不可能真正繁荣昌盛。

二、《论教育》以教育强国为主线,以立德树人为灵魂

习近平总书记关于“四有好教师”“四个引路人”“做大先生”论述,都是《论教育》之中关于教师工作的专论。总书记在每次教师节都发表重要讲话,阐述自己关于做好教师工作的认识。在每次视察高校、中学、小学乃至幼儿园工作时都对教师工作寄予了高度的期望。总书记号召各级各类教育工作者,特别是一线教师,都要努力以“四有好教师”作为标准,成为学生的知识探索、成人成才、报效祖国、创新创业的引路人。作为教育工作者需要具备教育情怀,甘当人梯,努力成为学生心目中的大先生,成为学生自觉效仿的对象和努力的方向。

“立德树人”是《论教育》的灵魂。习近平总书记对“立德树人”论述最多,也是他对教育论述的核心,他也是以此作为学校工作的根本任务和办学成效评判的根本标准,显示出他对教育工作的远见卓识。他对立德树人思想的阐述反映出他对中华优秀传统文化认识的深度,也反映出他对教育工作复杂性认识的高度,同时反映出他对中华民族伟大复兴事业思考的广度,展示出作为一位杰出的中国马克思主义者对教育问题的综合思考,是对教育成功经验的高度概括和理论提升,是具有中国特色的社会主义教育思想的有机组成部分。

习近平总书记高度关注教育强国建设问题,可以说教育强国建设思想贯穿《论教育》始终。习近平总书记关于教育的所有思考都围绕强国这一主题而来,“九个坚持”是教育强国思想的集中体现,不同论述都是分别展开。教育强国不仅体现在教育自身强、人民受教育程度高、教育规模大、教育层次高,体现在教育对社会发展的贡献大、对科技创新的支持度高,而且集中表现在对拔尖创新人才培养的贡献度高上,从而体现了教育、科技、人才三位一体发展的理念。他对教育作为“先手棋”的认识,体现了教育优先发展的战略思维;他提出教育“以人民为中心”,体现了作为优秀共产党员的高度责任感和政治自觉;他提出“扎根中国大地办教育”,体现了国家领导人高度的民族自觉和为人类发展做出独特贡献的民族自信心;他提出“坚持党对教育的全面领导”,展示出政治家的敏锐性、深刻性。这是一种把握全局的认识和决心,是中华民族伟大复兴道路上的指南针。

三、《论教育》是理论性、实践性、创造性和人民性相结合的典范

概括地讲,习近平《论教育》是集政治性、思想性、学术性、教育性于一体,集理论性、实践性、创造性、人民性于一身,熔深刻性、针对性、全面性、系统性为一炉,是马克思主义教育思想中国化的典范之作,具有反思性、综合性、启发性、引领性等突出品质。

《论教育》是站在世界百年未有之大变局中来设计中国教育该怎么走的战略思考,是对时代发展局势的高屋建瓴把握,体现了为中华民族未来设计的宏大视野和为构建人类命运共同体的担当精神。

《论教育》也是对中国教育发展道路的独特思考,充分考虑到时代变局提出的问题,新科技发展

提出的挑战,我国社会经济发展面临的新考验,系统阐发了教育在经济社会发展中的核心战略地位,充分反映了人民群众对更高生活质量的诉求。

《论教育》也是对我国教育发展特殊规律的揭示,反映了中国文化产业发展的急迫需求,预见未来科技发展对人才需求的趋势,从而对创新人才培养提出了特别要求。

《论教育》始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这3个根本问题展开,反映了国家对教育发展的根本要求,体现了浓浓的教育情怀,揭示了教育在世界大变革中培养战略定力的基础性地位和作用,凸显了教育在中国式现代化事业中的先导性全局性作用。

探索高等教育综合改革新篇章

崔延强

(中希文明互鉴中心中方主任,首席专家,西南大学教授,博士生导师)

教育是国家发展进步的重要推动力,直接关系到国家的进步和民族的未来,具有基础性、先导性和全局性作用。教育兴则国家兴,教育强则国家强。《论教育》收录了习近平总书记关于教育的47篇重要文稿,为深化教育改革,加快推进教育现代化、建设教育强国提供了思想指引和行动纲领。党的二十大报告首次提出教育是“基础性、战略性支撑”,党的二十届三中全会进一步指出,要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,为推进教育高质量发展提供坚实保障。高等教育作为教育综合改革的关键引擎,其发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。深化高等教育综合改革,应围绕牢牢把握立德树人根本任务、深化高等教育评价改革、强化人才自主培养、优化教育布局与学科设置、提升服务国家战略需求的能力等方面统筹推进。

一、践行立德树人使命,弘扬教育家精神,深化高等教育评价改革

习近平总书记在全国教育大会上指出:“立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运。必须把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。”^{[15]3}高校作为为党育人、为国育才的阵地,其立身之本在于立德树人。深化高等教育综合改革,首要在于坚持立德树人不动摇,将社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程,通过加强思想政治教育、深化课程思政建设、加强师德师风建设、营造校园文化氛围、强化实践育人环节等措施,构建全员、全过程、全方位的育人体系,全面提升学生的品德素养与道德情操,确保立德树人工作落地生根。尤其是要提升高校教师的思想政治素质和业务能力,鼓励教师成为学生品德成长的引路人。

教师作为铸魂育人的工程师,承担着“立教之本、兴教之源”^{[15]33}的责任。教师队伍的素质直接决定着大学的教学质量和教育成果。邓小平同志曾经指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^{[15]72}习近平总书记致信全国优秀教师代表时,提出了大力弘扬教育家精神的殷切希望。深化高等教育综合改革,需要大力弘扬教育家精神,鼓励高等教育工作者树立远大教育理想,勇于探索教育规律,敢于创新教育模式,将个人价值追求融入国家教育事业发展之中。通过设立教育家奖项、举办教育家论坛、出版教育家著作、推动教育家办学等方式,广泛传播教育家精神。挖掘并宣传在高等教育领域做出贡献的教育家及其事迹,树立“教育家”的典型榜样。不断优化完善教师职业发展环境,构建师德师风教育体系,营造尊师重教的良好氛围,激发广大教育工作者的积极性和创造性,为高等教育综合改革注入强大动力。

“有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。”^{[15]18}当前,我国高等教育评价领域的唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的“五唯”顽瘴痼疾依然存在,严重影响高校的健康发展。纵深推进高等教育评价改革,需要坚决纠正人才争“帽子”、拼“头衔”等现象,力避把论文和项目等指标作为研究生学位获得和教师职称晋升的绝对条件,力避人才引进待遇按“帽子”分三六九等、明码标价的简单做法,严控人才称号获得者待遇与一般教师工资待遇差距过大,着力为“人才称号热”降温。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的权威、公平、公正的人才评价体系,完善青年创新人才发现、选拔、培养机制,鼓励青年科技人员开展高水平自由探索。通过纵深推进高等教育评价改革,引导高校回归教育本真,归还大学校园应有的学术宁静,聚焦人才培养与科学研究的核心使命。

二、提高人才自主培养质量,推进教育科技人才三位一体融合发展

当今世界的竞争,归根结底是人才的竞争,而人才竞争的核心首先是人才培养的竞争。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”^{[15]134}深化高等教育综合改革,必须着力构建符合新时代要求的特色鲜明、结构合理、层次清晰的人才自主培养体系,提升人才自主培养能力,深化教育教学改革,优化课程体系和教学内容,强化实践教学环节。持续推进强基计划、拔尖人才培养计划、国优计划、卓越工程师计划等人才自主培养计划,为优秀人才脱颖而出创造良好条件。进一步加强人文素养、科学基础、工程教育,培养具有宽厚基础、创新思维和实践能力的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

党的二十大报告首次将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,强调“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”^{[15]217}。推进科技创新和科技成果转化是高等教育的重要使命。深化高等教育综合改革,必须坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的战略导向,加大科研投入,集中优势资源,聚焦原创性、引领性、颠覆性科技创新和学科前沿问题,充分发挥高校科技创新的引领作用。近年来,我国科技成果转化效率虽然呈现稳步上升趋势,但高校科技成果转化效率仅为4%左右。为提高高校科技成果转化效能,应围绕“技术—市场”双螺旋结构优化成果考核标准,加强创新链、产业链、资金链、人才链“四链”深度融合和产学研合作,打通从科学研究到技术开发、再到产业应用的成果转化全过程链条,促进校企合作“双向奔赴”,建立职普融通、产教融合、科教融汇的体制机制,推动高校科技成果与企业需求的有效对接。

三、优化高等教育布局,完善学科设置调整机制

放眼全球,任何一个教育强国都是高等教育强国^{[15]230}。我国高等教育发展经历了量的快速扩张,质的提升矛盾日渐凸显。这主要体现为,我国是教育大国,已建成世界上规模最大的教育体系,但截至2023年,我国的教育强国指数在全球仅排名第23位,与世界顶尖教育强国相比仍存在较大差距。深化高等教育改革,要科学制定中长期高校调整布局规划,根据国家战略发展需求和区域发展定位,调整高校类型结构和空间布局,优化高等教育资源配置,促进高等教育与区域经济社会的深度融合,形成良性互动的协同发展格局,推动高等教育资源向中西部、东北地区等区域倾斜。面对新质生产力发展要求以及适龄人口不断减少的严峻形势,应适度控制普通高校增量;以合并、调整、新建等方式,逐步推动一部分普通高校向应用技术本科和职业本科高校转型;加快布局建设新型研究型大学和高等研究院,打破传统学术壁垒,采用交叉学科的全新学术架构,以高起点、高水平、高速度规划建设优势专业,围绕重大基础科学前沿和关键技术领域自主开展基础研究,充分体现科技、教育与人才一体化发展的基本理路和根本特征。

习近平总书记多次强调,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,要以推动科技创新推动产业创新,形成新质生产力。高等教育要服务国家重大战略与社会经济发展,因而学科设置调整机制的建立与完善要以科技发展态势、国家重大战略需求为牵引。深化高等教育改革,要主动适应社会经济发展和产业结构调整的需要,围绕国家战略性新兴产业发展所需要的各类人才需求,科学动态地调整高校学科专业的结构与布局,撤销或整合冗余、重复的学科专业。聚焦新质生产力发展,以新理念、新思路带动与新质生产力相适应的新兴学科发展,不断为学科体系的发展注入新的活力。围绕新工科、新医科、新农科、新文科建设优化学科目录,加强学科交叉融合和协同创新,促进高校学科专业之间的资源共享和优化组合。通过在学科专业结构方面积极调整,满足经济社会发展对多元化人才的需求,为国家重大战略需求的实现以及相关新兴产业的发展提供充足的人才保障和技术支撑。此外,还应加大高校及学科专业设置调整相关政策的改革创新力度,积极探索大学“联合法人”制度,构建政府、科学院系统、大型企业、基金会等多元主体办学体系。

总的来说,高等教育综合改革既是时代的要求,也是教育自身发展的必然选择。要落实立德树人根本任务,弘扬教育家精神,纵深推进高等教育评价改革;提升人才自主培养质量,推动教育、科技、人才三位一体融合发展;优化高等教育布局与学科设置调整机制,服务国家战略需要,以此推动高等教育事业高质量发展,为推进教育现代化、建设教育强国奠定坚实的基础。

以政策优化支持西部高等教育布局优化

李立国

(教育部-清华大学教育战略决策与国家规划研究中心主任,清华大学教育研究院教授,博士生导师)

习近平总书记在党的二十届三中全会和今年召开的全国教育大会上都深刻指出,以科技发展、国家战略需求为牵引,着眼提高创新能力,优化高等教育布局。我国地域辽阔,人口众多,东中西部发展并不平衡。西部地区拥有全国 72% 的国土面积和 27% 的人口,在全国改革发展、民族团结和边疆稳定大局中居于重要地位。西部高等教育发展与东部发达地区有着一定差距。优化西部高等教育布局需要放在全国经济社会发展和高等教育全局中加以考察,以政策优化支持西部高等教育布局优化,在优化高等教育布局中实现西部高等教育振兴。

一、以相对平衡发展理念促进西部高等教育布局优化

高等教育均衡化是相对的,我国东西南北跨度太大,经济发展不均衡,高等教育也难以做到绝对的平衡。让西部的高校达到发达地区高校那样的办学条件和发展水平,短期内几乎是不可能的。区域经济差异决定了现阶段高校教育很难达到绝对均衡化,高校要接受差异,立足当地文化、历史、自然禀赋,找到自己的发展优势。

我国幅员辽阔、人口众多,各地区自然资源禀赋差别之大在世界上是少有的。统筹区域高等教育布局优化和协调发展是推进中国式现代化、建设教育强国必须解决好的一个重大问题。高等教育发展的不平衡是常态,不可能实现绝对均衡:一方面,要看到高等教育的本质和特征,不同于义务教育和基础教育,其布局的不均衡是常态;另一方面,在中国式现代化进程中,要把促进教育公平作为重要任务,强调差异化与质量提升,推动区域间高等教育的协调发展,鼓励各地高等教育以质量和特色为导向,在发展中实现相对均衡。

发展是解决我国一切问题的基础和关键。以高等教育的发展破解区域布局难题,意味着各地发

展是相对均衡而不是绝对均衡,不能简单地要求各地达到相同体量和水平的高等教育发展,各地发展战略和具体策略要有所不同。推动高等教育区域协调发展,就要坚持用发展的办法解决区域发展不平衡问题,使各区域高等教育在发展中趋于相对平衡。

二、因地制宜、分类指导,促进西部高等教育布局优化

不发展,一切都无从谈起。趋于相对平衡而不是绝对均衡,决定了我们不能搞“一刀切”“齐步走”,不能片面要求各地区在高等教育发展上达到同一水平,而要根据各地区的条件和定位,走合理分工、优化发展的路子,这是相对平衡的题中应有之义。在进行高等教育布局优化之前,需要对地方的经济结构、社会发展状况、文化特征以及产业需求进行深入调研。各地的教育需求、经济发展方向和文化背景都各不相同,应因地制宜,确定高校的定位与发展方向。尊重地方首创精神,允许各地方根据自身情况探索适合的发展模式和特色高校建设道路。

西部地区高等教育要根据各地区条件走合理分工、优化发展的路子。只有不同地区根据自身在国家发展大局中的战略定位和高等教育实际来谋划和推动发展,充分发挥比较优势,才能实现高等教育高质量发展,更好地服务区域和国家现代化。根据地区的基础条件、发展需求和办学力量,西部高等教育可以大致分为三类地区。第一类地区包括四川省、陕西省和重庆市。其社会经济发展基础较好,优质高等教育资源布局较多,即使相比于东部一些省份也具有一定优势。东部地区的博士学位授权点数为2 183个,占到全国博士点总数的63%,而西部地区的博士学位授权点数为668个,仅占全国总数的19%。西部地区的博士授权点在总量偏少的情况下,在西部内部不同省区之间的布局也呈现高度失衡状态,集中分布在四川、陕西和重庆。第二类地区包括甘肃省、青海省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、内蒙古自治区和宁夏回族自治区。其发展基础较为薄弱,但具有一定的布局条件和需求,既需要外部提供一定支持,也需要自身集中力量办好头部高校。第三类地区包括新疆维吾尔自治区和西藏自治区。两地承担着维稳戍边和民族团结的特殊使命,需要中央特别提供更大力度的支持。要分类改革推进高等教育布局优化,探索西部高等教育布局模式,建设规模适度、特色鲜明、精而美的区域高等教育体系。

三、中央和地方政策协同推动西部地区优化高等教育布局

在西部高等教育的发展过程中,中央政府的主导和东部高校的积极参与和支持发挥了至关重要的作用。国家层面的政策措施为西部高等教育的发展提供了强有力的支持。中央政府出台了一系列有利于西部教育发展的政策文件,如《新时代振兴中西部高等教育的意见》,明确了支持西部高等教育发展的战略目标和具体措施。同时,中央政府还通过专项资金支持、教育改革试点等方式,推动西部高等教育的结构优化和质量提升。国家应提高政策的联动性和连续性,更多地关注政策的指导性,赋予地方更大自主权,构建系统灵活的政策支持体系来引导地方高校布局,同时避免“一刀切”的行政命令及政策。

地方党委政府在西部高等教育发展的推进中发挥了核心作用,他们不仅制定并落实了相关政策,还提供了必要的资金支持和资源保障。在“十四五”期间,通过高层次政策推动和系统规划,显著改善了高等教育结构和质量。地方政府要将“双一流”建设,特别是部委属高校纳入地方发展规划,予以重点支持。我国实行中央和省两级管理,以省为主的高等教育管理体制。95%的高等学校属于地方管理,教育部等部委直属高校只有100所左右。但是,“双一流”建设高校尤其是世界一流大学建设高校绝大部分都是部委高校,是“国家队”。这些学校虽然隶属于部委,但是位于各个省份,面向地方招生,为服务经济社会发展做出了重大贡献。地方各级政府尤其是省委省政府和所在地的党委政

府,有责任为这些学校建设一流提供各类支持,如土地、财政经费、人才优惠政策、社区管理等,共同致力于一流大学建设。通过促进一流大学建设,就会辐射带动地方经济社会发展和科技、文化进步,实现大学与城市同步发展、互相支持、双向共赢。

西部大开发时代现代职业教育体系建设的战略选择

朱德全

(西南大学教育学部部长,教授,博士生导师)

职业教育独特的功能定位与发展优势,决定其在新时代西部大开发中的重要战略地位。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视西部大开发与职业教育高质量发展,分别作出了“推进西部大开发形成新格局”和“加快现代职业教育体系建设”的决策部署。2024年4月23日,习近平总书记在重庆主持召开新时代推动西部大开发座谈会并发表重要讲话时强调,“要一以贯之抓好党中央推动西部大开发政策举措的贯彻落实,进一步形成大保护、大开放、高质量发展新格局”^[16]。同年,习近平《论教育》出版发行,《加快构建现代职业教育体系》是文稿的主要篇目。可见,习近平总书记对“西部大开发”与“现代职业教育体系建设”两项重要工程的高度重视。西部地区多民族的构成和多元的文化风貌意味着西部大开发不仅是一项政治经济工程,也是一项教育文化工程^[17]。在新时代西部大开发进程中,加快现代职业教育体系建设既是战略目标,又是重要抓手。一方面,我国已步入中国式现代化发展的新阶段,推动现代职业教育体系建设既是提高区域经济发展水平与推动中国式现代化建设的必然要求,也是新时代西部大开发的重要内容;另一方面,加快现代职业教育体系建设,构建贯通立交、跨界融合、普惠共享的现代职业教育体系,能为新时代西部大开发提供人才与智力支撑。为此,将职业教育体系建设置于国家战略的重大选择,服务推进西部大开发形成新格局,探索职业教育服务区域经济发展的“西部路径”,符合习近平总书记对现代职业教育体系建设的总体设计思想,更能展现现代职业教育体系建设在中国式现代化事业中的先导性作用。

一、西部大开发对现代职业教育体系建设的新诉求

西部大开发既有助于筑牢国家生态安全屏障,又有助于促进区域间高质量的协调发展,对于解决新时代我国社会主要矛盾具有重大意义^[18]。新时代西部大开发对产业转型、生态保护、文化交融与民生需要提出了新要求,这对现代职业教育体系建设也相应提出了新诉求。

第一,发展特色优势产业诉求现代职业教育体系建设要彰显“产教融合”的特征。西部地区有丰富的资源,加快推进西部大开发要将这些资源优势因地制宜转换为产业优势,如新能源产业、有机农牧产业、民族特色产业、生态旅游产业等。构建彰显西部地区特色的现代化产业体系不仅需要加快传统产业的转型升级,还需要一批生态环境保护型、绿色能源开发型、现代基础设施建设型的高技术技能人才。因此,彰显西部地区特色的现代化产业体系呼唤着与之相适应的现代职业教育体系,这自然要求现代职业教育体系要凸显其产教融合的特征,让现代职业教育体系适应与引领西部产业转型升级,形成西部高质量发展新态势。

第二,铸牢中华民族共同体意识诉求现代职业教育体系建设要让“职普融通”走深走实。铸牢中华民族共同体意识是新时代西部大开发的战略要求。通过广泛凝聚各民族人民的文化认同与身份认同,增强各民族交往交流,有利于增进和维护民族团结与边疆稳定。教育是铸牢中华民族共同体意识的重要手段。在铸牢中华民族共同体意识的指引下,职业教育作为西部大开发所需要的技术应用型

人才的主要培养途径,不仅需要让学生出色地掌握好专业技术,还需要关注学生的全面发展,变适应市场需要的技术教育为有持续发展潜力的文化教育,从而为西部大开发培养“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能人才。这意味着在构建面向西部地区的现代职业教育体系时要致力于将技能教育与文化教育相结合,用富含特色的职普融通教育,让西部地区学生既可提升自身素质和就业质量,又可促进西部社会的稳定发展。

第三,保障和改善民生诉求现代职业教育体系建设更要注重“普惠包容”。相比其他区域,西部地区的人口流失严重、人力资本储备不足、人口技术技能缺乏等问题较为严重^[19],这使得保障与改善西部地区民生成为西部大开发的重要任务。保障和改善民生要健全覆盖西部地区全人群、全生命周期的人口服务体系,推动相关公共服务随人走,而面向人人、面向社会的职业教育是满足这一要求的强劲驱动力。为此,现代职业教育体系建设必然要突破原有的时空界限,不断提高职业教育公共服务的普惠性与可及性,从而扩大西部地区人力资本的存量。

二、西部大开发时代现代职业教育体系建设的新定位

为践行习近平总书记对现代职业教育体系建设与西部大开发的重要战略部署,就要找准现代职业教育体系建设的角色定位,探索出满足西部大开发战略需求的现代职业教育体系建设之路。

一要走特色化体系发展道路。构建西部地区特色职教体系是由西部地区的基本特点决定的。西部大开发时代现代职业教育体系要立足西部地区经济社会的特色发展,紧密对接西部的生态资源、产业态势与文化优势,将“西部特色”融入职业教育人才培养、成果转化、技术研发、办学理念与教育教学,为推动形成西部大开发新格局提供前瞻性的教育服务,在特色职业教育体系建设中打造西部职教教的独特品牌。

二要走融通性体系发展道路。西部大开发时代现代职业教育体系要致力于融通教育性与职业性两大根本属性,在职业教育发展中渗透普通教育的育人优势,创新西部地区职业教育人才培养的新模式,从而为西部经济社会发展培养一批具有高技术技能、家国情怀、能坚守西部的人才。

三要走大众化体系发展道路。西部大开发时代现代职业教育体系的辐射面要更广阔与深远,强调全民终身发展的理念,力求人人可学,终身发展。特别要关注西部地区弱势群体、底层劳动阶层与低收入群体的需要,使西部地区更多的劳动者长技能、好就业、稳收入。

三、西部大开发时代现代职业教育体系建设的新路向

结合西部大开发时代现代职业教育体系建设的新诉求与新定位,构建西部地区的现代职业教育体系应做到以下几点:

第一,要深化“产教融合”,实现产业特色与专业特色的良性互动。“深化产教融合,校企合作”是习近平总书记对职业教育本质属性与独特作用的深刻判断。在新一轮西部大开发战略的指引下,现代职业教育体系建设要立足西部地区,继续深化“产教融合”,以“能源产业”“绿色经济”“生态农业”为切入点,面向西部市场需求、服务西部发展转型、促进西部产业升级,让职业教育自觉围绕西部产业人才需要而“转”、随着西部经济增长方式转变而“动”、适应西部社会 and 市场需求而“变”、跟着西部产业结构调整升级而“走”^[20],实现教育链、人才链、产业链与创新链的有机结合与良性互动。

第二,要坚持“职普融通”,开展文化育人与技术育人的全面教育。“推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”是习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示。西部大开发时代职业教育要坚持走职普融通的发展道路,以铸牢中华民族共同体意识与提高西部地区学生职业技能为主线任务,实现课堂教学、文化育人、

实习实训的融合,帮助更多西部地区学生实现更高质量的就业和升学。

第三,要提倡“普惠包容”,促使人人可学与终身发展的齐头并进。习近平总书记多次强调教育公平,希望让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。面对人力资本开发有待拓展深化的西部地区,现代职业教育体系建设要聚焦西部地区人民关切的技术技能培训、就业增收、生活品质提升等问题,重点面向未升学初高中毕业生、长期失业青年、农民工、新型职业农民、老年人等群体提供多样的职业培训服务,构建一个人人可学与终身发展的现代职业教育体系,全方位支持西部地区全民终身学习。

参考文献:

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设[N]. 人民日报,20230916(03).
- [2] 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [3] 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 先锋,2022(10):1238.
- [5] 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,2001.
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-27) [2024-09-15]. https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.
- [7] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,20160519(02).
- [8] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020:350.
- [9] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 上海:上海译文出版社,1979:205.
- [10] 弗兰克·戈布尔. 第三思潮:马斯洛心理学[M]. 吕明,陈红雯,译. 上海:上海译文出版社,1987:117.
- [11] 吴晶,胡浩. 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 人民教育,2018(18):69.
- [12] 阿历克斯·英格尔斯. 人的现代化[M]. 殷陆君,编译. 成都:四川人民出版社,1985:2252.
- [13] C·E·布莱克. 现代化的动力:一个比较史的研究[M]. 景跃进,等译. 杭州:浙江人民出版社,1989:6.
- [14] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,20140910(02).
- [15] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024.
- [16] 习近平主持召开新时代推动西部大开发座谈会强调:进一步形成大保护大开放高质量发展新格局 奋力谱写西部大开发新篇章[EB/OL]. (2024-04-23) [2024-09-15]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202404/content_6947130.htm?role=s.
- [17] 袁梅,薛寒. 新时代西部大开发进程中民族院校的新使命[J]. 国家教育行政学院学报,2021(5):7079.
- [18] 宋洋. 在新时代西部大开发中推动贵州高质量发展[J]. 贵州社会科学,2022(4):136140.
- [19] 瞿连贵,石伟平. 大力发展中等职业教育:西部地区普及高中阶段教育的战略选择[J]. 中国教育学刊,2019(4):16-21.
- [20] 朱德全. 职业教育促进区域经济高质量发展的战略选择[J]. 国家教育行政学院学报,2021(5):1419.

(责任编辑:杨慷慨 校对:蔡宗模)