

内部资料

免费交流

高教信息参考

2024年 第5期

(总第279期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2024年5月15日

要 目

- 习近平对学校思政课建设作出重要指示
- 善用“人工智能+”为高等教育全面赋能——访工程院院士、同济大学校长郑庆华
- “AI+教育”如何推进？数字基座先行，智慧课堂和垂直大模型协同发展
- 人有人智，机有机智，各智其智，智智共生——数智时代，创新何以驱动
- 重庆大学深入推进新工科建设
- 西南大学在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中斩获佳绩
- 重庆邮电大学学子斩获第49届ACM国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛金牌
- 重庆科技大学师生成果丰硕
- 重庆城市职院在首届全国大学生职业规划大赛中获一金两银
- 重庆航天职院在首届全国大学生职业规划大赛夺金

目 录

〔重要言论〕

习近平对学校思政课建设作出重要指示

〔热点关注〕

善用“人工智能+”为高等教育全面赋能——访工程院院士、同济大学校长郑庆华

“AI+教育”如何推进？数字基座先行，智慧课堂和垂直大模型协同发展

人有人智，机有机智，各智其智，智智共生——数智时代，创新何以驱动

全面迈向“人工智能+”

人工智能挑战 高校如何应对

〔高教动态〕

重庆大学深入推进新工科建设

重庆大学进入 ESI 全球前 1% 学科数升至 16 个

重大学子在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中斩获佳绩

西南大学多个科技小院亮相 2024 全国科技小院大会

西南大学在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中斩获佳绩

西政学子斩获西部 HR 能力大赛决赛大奖

重庆医科大学周新雨教授荣获第 28 届“中国青年五四奖章”

重医谢国明教授团队在国际著名期刊《ACS Nano》发表重要研究成果

重庆交通大学陈雪钧教授入选全国 Top100 旅游论文作者

重庆邮电大学学子斩获第 49 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛金牌

2024 年全国智能决策高端论坛在重庆邮电大学召开

重庆工商大学入选《智慧园区以太全光网络建设技术规程》二类优秀案例

重庆理工大学士继巴哈车队在 2024 中国汽车工程学会巴哈大赛中荣获全国一等奖

重庆理工大学学子荣登《人民日报》国家奖学金获奖学生代表名录

四川美院教师担任美术指导的院线电影获得多个国际奖项

长江师范学院“材料科学”学科进入 ESI 全球排名前 1%

重庆科技大学师生成果丰硕

重庆文理学院联合主办的第七届西部高教论坛成功举行

重庆电子职院科研团队受邀参加重庆市高校科技成果与产业技术需求发布对接会

重庆电子职院学子在首届全国大学生职业规划大赛斩获全国总决赛银奖

重庆工业职院人工智能与大数据学院荣获“重庆市工人先锋号”荣誉称号

重庆工程职院马院党支部获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

重庆电力高专在第二届全国乡村振兴技能大赛电工项目中获得 1 铜 1 优胜奖

重庆城市职院在首届全国大学生职业规划大赛中获一金两银

重庆航天职院在首届全国大学生职业规划大赛夺金

重庆航天职院两个项目在成渝地区双城经济圈职业教育联盟获优秀案例

重庆交通职院汽车制造专业通过教育部中德先进职业教育合作项目遴选评估

第 47 届世界技能大赛重型车辆维修项目（重庆站）开训仪式在重庆交通职院举行

主 编：严欣平

执行主编：唐德东

编 辑：王光明 李健苹

审 稿：刘 颖 余志祥

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com, 2008cqgj@163.com

习近平对学校思政课建设作出重要指示

不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对学校思政课建设作出重要指示指出，党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

习近平强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

习近平强调，各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

新时代学校思政课建设推进会5月11日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥在讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重，以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

丁薛祥强调，要紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断开创新时代思政教育新局面。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推动党的创新理论最新成果入脑入心。充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，丰富思政课教学内容，讲好新时代故事，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。遵循教育规律，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，循序渐进、螺旋上升设计课程目标，贴近学生思想、学习和生活实际，让学生爱听爱学、听懂学会。加强思政课教师队伍建设，健全突出教学优先的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制。各地各部门要扛起政治责任，狠抓工作落实，推动形成思政课建设的强大合力。

中央网信办、国家文物局、北京市、福建省、中国人民大学、复旦大学、东北师范大学附属中学、长沙市育英小学有关同志作交流发言。

李干杰、李书磊出席会议。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门负责同志，优秀思政课教师代表等参加会议。

会前，丁薛祥到北京科技大学和北京市第一五九中学调研，了解思政课线上线下

集体备课情况，听取思政课现场教学，与教师和学生交流。

(来源：新华网，2024-05-11)

热点关注

善用“人工智能+”为高等教育全面赋能

——访中国工程院院士、同济大学校长郑庆华

■面对数智时代的洪流，我们既不应坐视不理、视而不见，也不应妄自菲薄，更不能轻视变革的重要性

■我们应该明确人工智能能为高等教育做什么，以及我们希望借助它解决哪些问题

■数智时代的教育公平，意味着鼓励各学校充分利用自身的优质资源赋能社会，从而创造新的价值

自2023年2月到任同济大学校长以来，郑庆华把人工智能技术作为推动学校人才培养、学科建设、科学研究、思维创新的重要手段。他多次召开数字化转型工作推进会议，部署“智慧同济”相关重点建设任务，明确学校将以数智化、绿色化、融合化为路径，全面开启中国特色、世界一流大学高质量发展的新征程。

在他看来，高校现在所培育的人才必须深入理解与掌握人工智能，从而更好地服务于国家未来的发展和担当民族复兴大任。

日前，《中国教育报》记者专访郑庆华校长，聚焦对人工智能的理解与应用，以及如何使之成为推动高校数智化转型升级的重要路径。毕竟，知易行难。人工智能赋能高等教育之路，除了思想的洗礼，还需要付诸更多的行动。以下是他的思考与认识。

数智融合怎样推动高等教育变革

第四次工业革命的最大特点是智能化，结合了人类智能和机器智能，让人类更加“聪明”。可以说，人工智能赋能所有人，无论贫富，都能从中受益。

人工智能概念自提出至今，不到70年，但我们已经深切感受到它如惊涛骇浪般的冲击。关于人工智能将引领我们走向何方，目前尚无确切答案。然而，我们必须清醒地认识到人工智能赋能的必然性，以及它给社会、经济、文化等方面带来的全面、深刻且长远的影响。

首先，它正在改变知识的生产方式。过去，知识主要由人类创造和生产，但现在人工智能也具备了生产知识的能力，这意味着知识的创造不再仅仅是人类的“专利”。

其次，人工智能正在改变知识的传播方式。如果单纯为了学习知识，上大学或许不再是唯一的选择。

再次，人工智能正在改变国际话语体系。通过大数据和算法，人工智能能够收集并分析来自全球各地、各种人群的需求和想法，这对于研究人类社会的问题以及科技发展方向具有重要意义。

最后，人工智能正在改变招生、考试、教学、评价等人才培养的核心环节，未来很有可能会颠覆传统的办学管理模式。

因此，以人工智能赋能高等教育，对于高校来说既是应对也是引领人工智能挑战

的重要任务。

当前，在教育领域，人工智能正在引发第三次教育革命。教育正在经历跨国、跨校、跨界、虚拟与现实结合、线上线下结合的重大变革。与此同时，人工智能技术的发展尤其是数据驱动的研究方式，极大地提高了科学研究的效率和深度，促进了科学思维方式的转变。

智能时代，数据比以往任何时候都更加重要。它作为新的生产要素，已经成为推动社会进步的新动力，塑造着新的文明形态。当前，大数据计算和应用正成为关键议题。只有深入理解数据的内涵和价值，才能更好地利用数据资源，推动社会的持续进步，进而满足个体的个性化发展需求。

去年，许多人开始讨论人工智能是否会取代教师，甚至颠覆教育行业。在我看来，教育是一个充满温度的过程，它不仅仅是知识的传递，更重要的是人与人之间的互动。生命有机体与无机物的根本区别就在于，无机物缺乏意识，只能机械地完成任务，而教育过程中的创造性、社交性和情感性，尤其是面对面的交流、眼神的接触、肢体语言，充满了感情和温度，这是机器难以复制并模仿的。

人才培养需要建立一个体系化、链条式的系统，特别是要注重理论与实践的结合。人工智能确实提高了获取知识的效率和个性化服务的能力，但教育的核心在于促进人的全面发展，如同树木的生长，需要根深蒂固的基础。我们决不能否定教师的作用，相反，还要继续鼓励教师转变传统以教为中心的模式，更加注重激发学生的创新精神和创造活力。

因此，尽管人工智能在教育领域的应用是必然趋势，但它不可能取代教师的角色。但是，那些善于运用人工智能的教师，会很快超越忽视或抗拒这一趋势的教师。

面对时代的洪流，我们既不应坐视不理、视而不见，也不应妄自菲薄，更不能轻视变革的重要性。我们既要积极拥抱变革，也要坚持教育的本质和人的全面发展。

先明白转什么才能知道怎么转

意识到了变革的重要性，我们在付诸行动之前，还需要对人工智能与教育的深层次互动加深了解，从而明白到底我们要转变什么。

一是转理念。认识世界、改造世界是人类社会发展的永恒主题，人工智能作为一种新质生产力，在方法论和工具手段方面的突破，将为我们提供新的机遇与挑战。人工智能的本质在于通过前置分析，帮助我们更好地理解问题的来龙去脉和数据之间的关联性，从而提高决策的科学性和执行的有效性。

二是转模式。在教育领域，人工智能将创造新的教学模式。传统的二元结构——教师与学生，将转变为三元结构——教师、机器与学生。机器将成为智能助教、学伴或导师，与师生共同学习、共同成长。这将改变传统的教学、学习和评价方式，需要我们更加注重培养学生的价值观、创新思维和实践能力。

三是转手段。人工智能赋能教育将创造许多新的场景，例如游戏化学习、社交化学习、协同式学习、自主型学习、问题驱动式学习与项目探究型学习等。人工智能还将开创新的教育方式，例如通过沉浸式教学和AR/VR技术创造出更加生动、直观的学习环境。同时，教育知识工程的发展将使我们能够把各类教育资源转化为结构化的知识体系，帮助学生在知识图谱的引导下更加高效地学习。

四是转生态。人工智能生态的构建是一个复杂而庞大的系统工程，它涉及数据、算法、安全、法律、规范等多个方面，需要所有人共同努力。在这个过程中，我们需要关注如何确保人工智能技术“向上向善”发展，如何防止数据泄露和隐私侵犯等问题。同时，我们也需要重视人工智能技术在知识产权保护方面的作用。只有这样，才能够充分发挥人工智能技术的潜力，推动经济社会的发展和人类文明的进步。

在大学里，打造人工智能整体生态的核心在于攻克关键技术。对于各职能部门、二级单位来说，当前首先需要思考的是如何引入人工智能改造教育和工作流程。换句话说，我们应该明确人工智能能为高等教育做什么，以及我们希望借助它解决哪些问题。例如，人事处、本科生院、研究生院等都需要考虑如何为教师和学生提供个性化服务。具体来说，人事处需要考虑如何为教师提供全息个性化的数据支持，本科生院和研究生院则需要思考如何根据这些数据优化教育资源与课程设置。

我们不能再依赖传统的增加编制的方式，来应对师生规模的扩大和个性化需求的增加。相反，我们需要思考如何借助人工智能提高效率，减轻人力负担。凡是机器能做的，就不应该是人力的主要工作。我们要善于将自己的需求和想法转化为人工智能技术、系统与工具，从而提高工作效率。

在推进人工智能赋能高等教育的行动举措上，同济大学已经制定了一系列具体的思路举措，并从去年开始逐步付诸实施。总体目标是打造“智慧同济”，支撑中国特色、世界一流大学建设。我们通过“强化规划、横纵贯通、解决碎片、一站服务、增值服务”五大关键，以及“目标引领、系统规划、队伍建设、机制创新、成效为王”五条路径，既发挥人工智能赋能作用，又防止技术凌驾于育人之上，以信息化、智能化支撑现代大学治理能力和体系现代化建设。

具体来说，我们要从网络层面入手，优化有线无线互联网及学校平台，实现校区内的智能感知和互联互通。在此基础上，面向教学、办公、后勤等管理服务，打造智能化的平台，实现业务管理、教育资源优化以及师生日常行为的大数据分析。这将有助于实现人机物融合、智能化管理和个性化服务，支持学校的人才培养、科学研究、文化传承、国际交流和社会服务五大功能。

为实现这一目标，我们需要建立一套完善的体系，包括平衡各类资源、优化治理体系、制定标准规范以及关注知识产权和伦理道德等方面。各职能部门应结合自身实际，将这些原则细化并应用到具体工作中，共同推动人工智能在学校各领域的深度应用和发展。

举一个具体的例子，如何生成教师画像。通过纵向贯通形成教师简历，横向贯通形成考核表格，最终可以利用所有数据为每位教师绘制全息画像。然而当前在高校中，各种数据分散在各个部门，缺乏协调联动和共享机制。想要获取某个数据时，需要各部门上报，过程繁琐且效率低下。

为了解决这一问题，我们急需建立数据共享机制，并制定统一的标准规范。这是实现一站式服务的基础工程。为此，要构建智慧校园的网、云、数、算、物基础平台，确保全校数据集中共享。同时，还要建立完整的标准规范体系，它涉及数据共享、身份管理、统一用户体验等多个方面。

人工智能如何在高校全面渗透

近年来，随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，同济大学以“数智化”赋予传统学科发展新动能，在学科建设、人才培养、科学研究、平台搭建等方面全面推进“人工智能+”，开辟新赛道、塑造新优势，取得一系列重要进展。

为了推进人工智能赋能大学数字化转型，学校优化了信息化管理机制，确保各业务部门牵头负责相关系统建设，信息办则专注于解决共性问题并提供技术支撑。

具体来说，学校提出了智慧校园“十个工程”，包括构建专业知识图谱，研制数字化教材，建立考一命一阅一评一存大数据系统、教育教学质量监测大数据系统、学生成长大数据平台、就业大数据平台、教师发展一体化平台、校园空间与资产大数据系统、数字后勤管理服务系统以及校友服务与公共关系连接等。这些任务将助力学校实现数字化转型，提升教育教学质量和管理效率。

为什么我们要重视从基础性工作做起？

以教育教学质量监测大数据系统为例，该系统能够全面覆盖学校的所有课程、考试和教室，进行具体的数据采集、分析与评价。这标志着高校的教育教学质量评价，从模糊宏观向量化精准、从部分随机向全面覆盖，从每学期制向常态持续，以及从大水漫灌向精准滴灌转变。这种变革仅凭增加督导人员是根本无法实现的。

在学校的中法中心，我们还计划打造一个智慧校园辅助决策“驾驶舱”，它能够实时查看各个部门的运行情况，为学校的决策提供有力支持。同时，它也将成为一个连接世界的平台，通过三维立体的视频交互等方式展示学校的风采。

要达成目标并非易事，需要克服管理层面的问题。当前，一些部门还存在本位意识，希望他人提供服务而不愿主动配合。但我相信，一旦他们尝到数据共享和协同工作的“甜头”，会很自然地转变态度。

我们希望，通过大家的共同努力，在今年年底前落实“十个工程”，给学校带来积极的变化。这将使得高校管理者能够有更多精力去考虑更宏观、更长远的问题，而不再被日常事务所纠缠。

必须正视的是，目前学校各二级单位在人工智能应用方面的进展参差不齐。为了全面推进人工智能的应用，我们采取了“1+N”策略。其中，“1”指的是人工智能本体的理论技术突破，依赖于学校的重点实验室和相关学科；“N”指的是其他所有学院，包括传统学科和人文社科类的学院。学校鼓励所有学院利用人工智能升级改造原有的人才培养模式，修订课程培养方案、教学大纲以及实验和实训方式，将人工智能作为通识教育的一部分，渗透到本科和研究生教育中，并改造专业课程，将 AI for Science 等内容融入其中。

例如，在土木工程领域，我们研发的智能感知机器人能够在墙面上爬行检测裂缝和渗漏点。在交通领域，我们部署的交通机器人能够检测高速公路的地质沉降和路面状况。

这些具体的应用场景，要求每个学院的院长都提出他们的需求并作出相应的贡献。他们需要明确人工智能如何支持具体学科的发展，以及他们能为人工智能研究提供哪些资源、平台和新的应用场景。跨学科的合作将促进传统学科的创新和发展，同时也将提升人工智能技术的应用价值。

总的来说，我们的目标是全面推动人工智能在各领域的应用，促进学科交叉融合，培养具备实践能力的创新型人才。

探索总是需要有人先行，不可能所有高校都齐头并进。同济大学当前的工作不仅是为了自身的发展，也是为了引领整个教育领域向前迈进。我们只是在做当下该做的事情，因为如果不这样做，我们就会被时代所淘汰。

数智时代的教育公平，意味着鼓励各学校充分利用自身的优质资源赋能社会，从而创造新的价值。公平性的背后是个性化。事实上，并不是所有人都能从相同的优质资源中获得相同的效果。因此，未来真正的教育公平，是根据每个人的需求和兴趣提供个性化的服务。

我想，不只是同济大学，希望广大高校的各职能部门、二级单位和教师都能保持开放进取的态度，积极应变、求变，提前谋划、早作准备，以严肃的态度推进相关工作，用好“人工智能+”，为中国高等教育全面赋能，为发展新质生产力提供有力支撑，为加快建设教育强国作出应有的贡献。

（来源：中国教育报，2024-05-13，张滢）

“AI+教育”如何推进？数字基座先行，智慧课堂和垂直大模型协同发展

“教育数字化转型的重点就是创新变革，基于通用人工智能的大模型或教育领域垂直大模型是育人的新范式。”近日，教育部教育信息化技术标准委员会主任、华东师范大学教授吴永和在接受记者采访时表示。

近年来，随着人工智能等新技术的迅速发展，通过运用创新 ICT 技术来加速教育数字化转型、智能化发展，助力教育高质量发展，已经成为全社会的共识。具体在实施层面，人工智能在教学中如何运用？学校及教师具体应该如何做，又能运用到什么程度？吴永和作了详细阐述。

打造一个数字基座是出发点

“高等教育特别是资源建设当中，专业课程教材体系的建设一直是一个难题。国家现在开始建设 20 多个专业的新教材，每一个专业有 20 多门课都是互相关联的，建设课程要求的第一步一定是要把知识图谱管起来。知识图谱是很难的，因为新技术在不断演进，专业课程的知识图谱也在跟着变，所以把知识图谱放进数字基座随时更新，专业课程就可以直接上传了。”吴永和介绍，“上海做了 5 年的知识图谱，效果是老师和学生上课的时间相对缩短。通过对比实验，利用知识图谱的生物课可以让学生高考成绩普遍提高 5 分。”

为了让知识图谱更好地运行起来，就不得不提到数字基座。面对教育行业灵活多变的人工智能应用需求，现实空间与数字空间如何才能更快速调取数据，并通过运算给出应用解决方案？这都得依靠越来越“灵活”的数字基座来进行精细“调度”。这背后，离不开强大的网络支撑。

在上海，数字基座建设势头良好，上海浦东新区根据区域实际发展需求，将泛在网络环境作为教育环境智慧化的基础，提出了基于泛在网络的区域教育智慧化建设架构。全区的“泛在网络”除了支撑上层各类业务应用系统的教育城域网，还包括支撑智慧校园各类业务场景的校园无线网络，以及高速、稳定的互联网接入服务，还要满足各类智能终端、物联网设备的互联需求。这就需要有一个对智慧教育有深刻理解的 ICT 服务商的助力。为了确保浦东“泛在网络”真正落地，华为为浦东教育城域网构建了由区级数据中心、网络链路以及区内各类教育机构网络所构成的软硬件集成系统，实现了辖区内“一张网”，为数字基座良好运行创造了有利条件。

加速智慧课堂实现因材施教

教学和 AI 结合越来越紧密，如何运用 AI 技术帮助行业构建智能化的智慧教学体系已经成为重要课题。

“大规模和个性化的培养怎样更好地执行？一个班级几十个同学，一个老师怎样关注每一个学生？通过数字化、智能化手段，把每个人的画像给到老师，就能产生很多智能系统，比如说智慧课堂、智慧教室、智慧校园都在这个层面。”吴永和说。

在人工智能的帮助下，学校可以采用智慧教学系统，利用大数据、人工智能等技术精准掌握学情和个体差异，重构教学模式与方法，解决个性化与规模化之间的矛盾，持续推动信息化与教学各环节深度融合，打造“智慧课堂 2.0”，实现数据化决策、即时化反馈、立体化交流、智能化推送。

“数据来了，每个人的画像就来了，我就可以进行教育教学模式的变革，能够关注更多的同学。哪些学生非常具有研究能力，我就给他一些研究型的题目，把人才‘选拔’出来，使好的学生能够更好地参加相关的科研活动。这对老师也提出了更高的要求，一方面因材施教，另一方面师生教学相长，通过智能化工具找到更好的方法。”吴永和说。

教学环境在“智慧校园新型基础设施”中占据重要地位，被视为教育信息化的核心领域。如今，行业头部企业已经行动起来。如华为通过 AI、云计算等技术，融合鸿蒙系统，构建集常态化录播、教学互动、远程教学、物联管控、教学资源整合共享、教学督导、教学管理于一体的智慧教学系统，实现以学生为主体的个性化教学和精准高效的教學管理，助力教学全流程智能化。宁夏大学、东莞理工学院等多所院校，福建南安班班通、深圳第二实验学校等全国中小学选择华为打造的智慧教室，以 AI 赋能教学创新，提升教学质量。

利用有限资源把应用层面做好

当然，提到人工智能在教育行业的应用，算力仍然是绕不开的话题。算力不仅能够提升人工智能模型的训练效率和精度，还能够支持个性化教育和培训、虚拟现实和增强现实技术的应用，以及在线教育平台的发展等。大模型的训练和推理都会用到人工智能的算力支持，在数据和算法相同的情况下，算力是大模型发展的关键，是人工智能时代的“石油”。

“大模型是非常消耗资源的。垂直领域大模型不一定需要很大参数和很高算力，可能在 10 亿~100 亿参数之间。我们要有不同领域的小模型，这样可以解决教育行业的人工智能应用方式问题。”吴永和认为，“教育不光停留在知识层面，还有如何学、如何教，所以要把有关教和学的认知方式与教育行为的数据‘喂给’机器。如果通过这部分数据能够发现教和学的规律是什么，使人工智能体现教和学的真实场景，这样就更好了。”

（来源：人民邮电报，2024-05-09，徐勇）

人有人智，机有机智，各智其智，智智共生

——数智时代，创新何以驱动

人形机器人作为人工智能原生应用的最佳载体之一，近年来已成为各国布局的前瞻领域。

从万亿级参数的算法模型，到毫秒级时延的智能交通；从跨越数千公里的算力网建构，到精细纳米级的智能芯片研发……致广大，尽精微，这是人工智能在海量应用场景中加速催生的一批新技术、新产业和新应用。日前，第十三届“吴文俊人工智能科学技术奖”颁奖典礼暨 2023 中国人工智能产业年会在苏州工业园区举行，与会专家集中探讨了人工智能技术的最新进展、挑战与未来发展趋势。

“吴文俊人工智能科学技术奖”一年一评，2023 年度共评选出 70 项成果。高校是人工智能技术研发的重要阵地，共有来自北京大学等 40 所高校的相关学者获奖，接近 2/3 的获奖成果由高校和企业联合攻关完成，彰显了人工智能热潮中的教育智慧与高校担当。

人工智能将打开一幅怎样的未来图景？大模型热预示着人工智能将走向何处？高等教育、科研、产业如何适应“人工智能+”掀起的剧烈变革？……带着这些疑问，

记者走进大会现场，看数智时代何以驱动创新。

未来已来：为发展新质生产力提供澎湃动能

自 1956 年首次提出“人工智能”概念以来，人工智能已经历了逻辑主义、符号主义和行为主义三次变革。

“算力+数据+模型赋能下的第三次人工智能浪潮已经到来。”本届奖项中的最高成就奖获得者，鹏城实验室主任、中国工程院院士、北京大学讲席教授高文表示，在新一轮人工智能浪潮中，中国已经具备了与世界同步发展的实力。“我们要和全世界人工智能同步推进，迎接通用人工智能‘奇点’的到来。”

2023 年以来，以 ChatGPT 为代表的通用人工智能大模型，在全球掀起了产业发展热潮。而大模型以大数据和强算力为基础，没有强大的算力支持，大模型等人工智能的发展将失去持续的动力。解决算力焦虑，正是大会研讨的热点之一。

高文表示，目前自己正率领团队牵头推进“中国算力网”建设，拟建成全国性智能算力互联体系，打造全国性数字经济算力底座，让用户像用电一样共享算力。他和团队研制了全球领先的智能算力大科学装置“鹏城云脑”，将对推动“中国算力网”建设起到开创性作用，进一步加快引领我国人工智能领域的创新发展。

当前，以大模型等为代表的新一代人工智能正加速拓展其应用场景。这种趋势在本次中国人工智能产业年会也有所体现。围绕“人工智能+”，年会设置了大模型与通用人工智能、智慧医疗、智慧交通、智能芯片等“1+10”个专题论坛，激荡着人工智能技术最前沿的创新碰撞。

人形机器人作为人工智能原生应用的最佳载体之一，近年来已成为各国布局的前瞻领域。大会现场，深圳市优必选科技股份有限公司展示了国产人形机器人 Walker 在蔚来汽车生产线上的“实训”场景：它灵巧地运用柔性双手精准贴上车标，凭借双目视觉对车身等进行缺陷检测……

“大模型为人形机器人注入了灵魂。”该公司副总裁焦继超介绍，与以往编程型的机器人相比，接入大模型的机器人能够自主进行规划、决策和控制。

从智能芯片到人形机器人，从大模型到算力网……第三次人工智能浪潮澎湃，席卷现代产业体系滚滚向前。工信部数据显示，截至 2023 年年底，我国人工智能核心产业规模已达 5000 亿元，企业数量超 4400 家。人工智能正成为驱动新一轮科技革命和产业变革的关键力量。

“今年的政府工作报告首次明确提出了开展‘人工智能+’行动。人工智能已成为我国加快发展新质生产力的核心驱动力。”中国工程院院士、中国人工智能学会党委书记赵春江介绍，新一轮人工智能新技术浪潮已至，数字技术和实体经济深度融合加速，为新质生产力发展提供了新的澎湃动能。

日新月异：发挥新型举国体制优势持续攻坚

在众多人工智能技术中，大模型无疑是最受瞩目的领域之一。突如其来的大模型技术热潮，掀起了整个行业对于大模型的投资和研发热潮。国家数据局最新数据显示，我国 10 亿参数规模以上的大模型数量已超 100 个，行业大模型正在深度赋能电子信息、医疗、交通等领域，已形成上百种应用模式，赋能千行百业。

“随着人工智能技术的飞速发展，大模型已成为推动社会进步、产业升级的重要力量，它以强大的数字处理和深度学习能力，改变着我们的生活方式、工作模式乃至思想习惯……”在“大模型与通用人工智能”专题论坛上，北京航空航天大学教授徐迈应邀发表致辞。直到演讲完毕，他揭开谜底——这份致辞是由国产大模型 Kimi 自主

生成的，与会者才恍然大悟。

日新月异的大模型，看似无所不能，是否代表了人工智能的未来？大会现场，有记者提出了这样的疑惑。

“大模型是当下人工智能从弱到强的重要技术路线之一，特别是在自然语言处理等领域。但我们也要客观分析大模型存在的固有缺陷。”中国工程院院士、同济大学校长郑庆华表示，大模型存在过度依赖训练数据中的一些模式从而导致“幻觉”、过度消耗数据和算力、新任务训练中存在灾难性遗忘、黑盒模型逻辑推理能力弱等固有缺陷。例如，在推理问题求解环节，驾驶一辆汽车走过一段路，人脑是有记忆的，但是自动驾驶每次都要重新计算，并不能把路线场景记录下来。

“大模型的本质是运用强大的算法，并消耗大量的算力，从海量数据中训练出复杂的概率分布函数。”郑庆华介绍，这一本质属性决定了大模型的能力上限。为此，他建议探索建立我国自主可控的机器智能模型，并提出“神经+符号”协同方式、打造人脑记忆启发的机器记忆智能模型等技术路线。

随着社会和产业对大模型的认知越发理性，学界对人工智能的研究逐渐转向“降耗增效”方向。通过大模型与小模型协同，实现更高效的计算和内存利用是研究的重点领域之一。焦继超表示，“优必选”在开发人形机器人的过程中，通过大模型沟通连接真实世界，并拆解每一项子任务，再通过小模型实现具体执行控制。

我国人工智能技术和产业取得了显著进步，但与世界顶尖水平相比，还有哪些差距？

与会专家指出，海量的应用场景、超大的市场规模、庞大的人才队伍，是我国发展人工智能的先天优势。但与世界顶尖水平相比，我国人工智能技术还存在应用场景系统设计不足、重大场景开放程度不高等问题，尤其是人才培养与产业需求之间仍存在差距。

“我国人工智能发展应强化整体设计和前瞻部署。”中国人工智能学会副理事长、清华大学人工智能研究院智能机器人中心主任孙富春认为，要充分发挥新型举国体制优势，推动通用人工智能教育及研究与未来产业、实体经济的融合，加快推进人工智能场景创新和高水平应用。

“我国的人工智能发展多是应用场景和商业模式驱动，不同于西方国家的科技驱动，由此我国的人才积累和需求也与美国有所区别。”北京理工大学计算机学院院长、人工智能研究院院长黄河燕认为，从长期趋势看，社会对掌握人工智能基本技能的人力需求正急剧增长，而我国在顶尖人工智能人才储备方面存在明显不足，人才结构尚需完善。

“未来，人工智能将进入多模态大模型和具身人工智能新阶段。”西北工业大学光电与智能研究院研究员赵健介绍，多模态大模型指的是人工智能能够处理文本、图像、音频等多种输入，并且在不同模态之间建立联系，与各种现实的任务相契合；而具身智能指的是智能系统能够通过感知和交互与现实环境进行结合，为人工智能连接现实世界搭建了桥梁。

为加速人工智能核心技术攻关，挖掘优秀“人工智能+”领域人才，大会还同步举行了第二届全国人工智能应用场景创新挑战赛。赛事聚焦人形机器人、生成式人工智能、智能能源等 20 余个人工智能前沿应用赛道，全力推动人工智能技术的实际应用和产业化发展。

各智其智：人工智能中孕育高等教育新范式

不久前，深圳大学食堂新增的几个“AI 鸡汤”档口格外引人注目。该校腾讯云人工智能特色班（以下简称“腾班”）的大学生将自己用 AI “养”的乌骨鸡送上了餐桌，

让一万多名师生免费品尝了一把“科技味道”。

“腾班”是2018年深圳大学通过校企合作与腾讯教育联合打造的人工智能特色班。大学和领军企业围绕人工智能人才培养，携手探索学科破壁、产教破圈新路径。

人工智能领域对人才的需求，始终处于求贤若渴的状态。中国人工智能学会在本次大会上首次设立了“中国人工智能教学成果激励计划”，哈尔滨工程大学、北京理工大学、深圳大学等近20所高校入选计划名单。大会还设置了“人工智能优秀教学成果应用”专题论坛，交流人工智能教育经验，问道“人工智能+”教育新范式。

“高校应打通全学段多领域师生双选通道，以扩展学生科研实践路径。”黄河燕认为，人工智能是一门新兴的既独立又具有强交叉属性的学科，高校一方面要推进校内教育方式创新，另一方面要加快引导校外知识与技术资源融入人才培养体系。

论坛上，不少来自高校的专家现身说法：为补齐人工智能教育的专业资源短板，打通专业与行业圈层，部分高校牵手行业领军企业，通过校企共建课程、产学研专家联合教学、创新项目竞赛、企业技术开源等形式，从专业知识、实践能力、职业素养等方面，强化产教融合与协同育人。

去年，“腾班”学生走进贵州赤水乌骨鸡养殖基地，在本校教师和腾讯云工程师的指导下，利用人工智能技术和云平台，成功对25万只乌骨鸡进行了识别和追踪，并开发出了全球首个乌骨鸡智慧养殖系统。系统经过大半年的运行，基地乌骨鸡出栏率提升了30%，增产达6万多只。

智能时代，以人工智能为核心的科学与产业变革加速演进，迫切需要具备跨界融合能力的专业人才。上海大学教授曾丹表示，高校应积极推进“AI+X”学科交叉教育，培养学生对人工智能的理解、应用和创新能力。

“一些高校现有的专业和课程设置，在知识体系上滞后于产业发展，在工具技术上滞后于科技变革，管理机制还停留在传统阶段。”在东北大学信息科学与工程学院教授陈东岳看来，对传统学科和专业的改造必须具备互联网快速迭代思维，边学、边建、边改。否则，专业建设速度永远无法跟上行业发展需求。

陈东岳举例，东北大学的自动化专业一直实力强劲，无论是学科和专业建设还是工程教育认证等关键指标都非常完善。然而，随着智能时代的到来，该专业作为传统专业，在发展上出现了明显的乏力感。针对上述情况，学校经过详细调研，尝试以人工智能驱动未来自动化，从专业布局、课程体系、教学资源、教学模式、管理机制等五个层面大刀阔斧地推进改革，最终形成了以自动化为核心，工业智能、人工智能以及强基计划等为特色的新工科专业布局。

人工智能背景下的教育变革如火如荼。论坛上，“专业是否还是本科教育的主要框架”“知识是否还是课程讲授的主要内容”“讲授是否还是教学的主要形式”……一个个问题激荡着更多的思考与挑战，也代表着教育乃至人类知识传承和创新方式的破与立。

正如郑庆华的总结，人有人智，机有机智，未来将是各智其智，智智共生。

（来源：中国教育报，2024-05-06，张运 张滢）

全面迈向“人工智能+”

同济大学发布人工智能赋能学科创新发展行动计划

同济大学5月16日发布《人工智能赋能学科创新发展行动计划（2024-2027）》（以下简称“行动计划”），启动八大核心任务，加强人工智能学科建设，系统性推动人工

智能赋能学科创新发展，赋能人才培养、科学研究、社会服务、国际合作、数字校园等领域实现全方位高质量发展。

《行动计划》提出了“1+N”的人工智能赋能学科创新发展思路，其中，“1”指的是推动人工智能学科发展，“N”指的是对其他学科和各项工作全面赋能，促进全校学科的整体转型升级。“1”为“N”的赋能提供人工智能理论、方法、技术、工具等支撑，“N”则为人工智能提供新场景、新应用，推动人工智能落地见效。“1”和“N”互相赋能，互相促进，互相成就。

《行动计划》部署了八大核心任务，分别是：一是推动自主智能科学中心建设，抢占智能科技创新高峰；二是打造人工智能算力数据平台，支撑智能科学范式变革；三是参与国家人工智能专项建设，选育人工智能专业精英；四是实施人工智能赋能教学创新，培养复合型创新性人才；五是推进人工智能赋能科学研究，攻克重大关键科技问题；六是加强人工智能社会治理研究，创新文科建设发展范式；七是深化人工智能国际合作交流，共筑人工智能发展高地；八是建设智慧校园十大系统工程，提升保障能力服务水平。针对每项核心任务，都部署了一系列实施举措，稳步推进《行动计划》落实落地。

同济大学校长、中国工程院院士郑庆华介绍说，同济大学把“人工智能+”作为教育发展的战略任务，以数智化、绿色化、融合化“三化”作为促进学科转型高质量发展的路径方向，全面探索智能技术赋能教育教学（AI for Education）、科学研究（AI for Science）、工程技术（AI for Engineering）、管理服务（AI for Management）的创新实践，推动学科转型升级高质量发展。“我们希望到2027年同济大学建校120周年之际，总体完成‘1+N’人工智能赋能学科创新发展行动计划各项重点任务。”

近年来，随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，同济大学不仅大力推进智能科学与技术一级交叉学科建设，推进原始创新研究，积极打造人工智能国家战略科技力量，还以“数智化”赋予传统学科发展新动能，在学科建设、人才培养、科学研究、平台搭建等方面全面推进“人工智能+”，开辟新赛道、塑造新优势，取得一系列重要进展。

当天，同济大学STEM（科学、技术、工程和数学）教育智库成立仪式暨未来教育改革与创新学术研讨会在同济大学举行，致力于汇聚各方力量，推进STEM教育的理论与实践研究及其示范应用，为推进科学教育和工程教育、全面提升人才自主培养质量、加快教育强国建设贡献智慧和力量。

郑庆华介绍了同济大学STEM教育智库和未来教育研究院成立的背景及未来发展思路。郑庆华表示，同济大学将组建一支多元化学科交叉、跨界融合的专家队伍，研究制定中国特色、大中衔接的STEM教育新型人才培养方案与课程体系，开展STEM教育的探索与示范应用，未来教育研究院将聚焦未来教育治理、教育人工智能、STEM教育、卓越教师教育等四大方向，着力打造新型特色教育品牌智库，推进高水平学术研究和拔尖创新人才自主培养，为推动全球STEM教育改革贡献“中国智慧”“中国方案”。（中国新闻网，2024-05-16，许婧）

清华大学成立人工智能学院

清华大学4月27日成立人工智能学院，聚焦“人工智能核心基础理论与架构”和“人工智能+X”两个重点方向，以高定位和新机制建设中国自主的“AI顶尖人才和原始创新基座”。图灵奖获得者、中国科学院院士姚期智担任清华大学人工智能学院首任院长。

据介绍，清华大学人工智能学院将立足国家战略布局，创新人才引进机制，吸引汇聚顶尖人才；创新人才培养模式，构建以人工智能基础理论人才为主、兼顾“人工

智能+X”复合型人才的培养体系；实现基础研究和关键核心技术的突破，夯实中国新一代人工智能发展的基础；实现成果应用转化的突破，让人工智能更好地赋能千行百业；坚持高水平对外开放，打造人工智能领域高端国际交流合作品牌；发挥引领作用，依托清华的综合学科优势和北京的产业发展优势，建设成为世界顶尖的人工智能人才高地和创新高地。

据了解，清华大学在人工智能人才培养和科学研究方面有着深厚的积累，是国内最早开展人工智能教学和科研的单位之一。该校于1978年建立“人工智能与智能控制”教研组，于1985年成立国内第一个智能机器人实验室，于1990年建成中国首个以“智能”命名的国家重点实验室。近年来，该校相继成立脑与智能实验室、未来实验室、人工智能研究院、人工智能国际治理研究院、智能产业研究院，在人工智能领域进行了全方位布局，为发展新一代人工智能奠定了坚实的基础。近十年，清华大学在人工智能领域顶级会议上发表的研究成果位列世界第一，一批清华校友现已成为中国人工智能产业的中坚力量。（中国新闻网，2024-04-27，曾玥）

南开大学携手华为 “人工智能赋能人才培养行动计划”发布

5月19日，南开大学携手华为公司发布“人工智能赋能人才培养行动计划”（以下简称“行动计划”）的第一篇章——“人工智能教育教学篇”。

该“行动计划”是南开大学依托自身优势、紧紧围绕立德树人根本任务制定并陆续推出的，以进一步推动人工智能与教育的深度融合、促进教育变革创新、培养智能时代公能兼备的高层次创新型人才。“行动计划”分为“人工智能教育教学篇”“人工智能技术设施篇”和“人工智能管理服务篇”。

“人工智能教育教学篇”主要包括三大任务：构建立体化、多层次、全覆盖的人工智能课程体系，搭建全方位人工智能产教融合平台，开展多类型人工智能教育教学研究。其中，在课程体系方面，南开大学精心打造了130余门人工智能课程，实现从“通识基础”到“专业进阶”再到“多元拓展”的渐进式培养模式，着力提高学生人工智能素养和智能时代终身学习的能力。

产教融合平台方面，南开大学将继续深化与华为的产教合作，在建设南开大学—华为“智能基座”产教融合协同育人基地的基础上，持续聚焦计算机、软件工程、人工智能、电子信息等信息技术领域，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革、教学资源建设、师资培训，强化学生创新创业和实践能力培养，旨在造就一批能够适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程人才。同时，将人工智能融入创新创业教育，支持师生开展人工智能领域创新创业实践。此外，充分发挥人工智能领域知名学者的引领作用，围绕培育“通识、通智、通用”的人工智能人才培养目标，加强与华为等人工智能头部企业协同合作，共建人工智能人才培养联盟，为培养人工智能人才创造良好环境。

教育教学研究方面，南开大学着手建立人工智能教育教学研究机制，成立通识课程、专业课程、交叉课程、产教融合虚拟教研室，聘任首席专家；统筹全校人工智能教育、科技、人才优势，聚焦关键要素建设，系统推进人工智能与教育教学深度融合；充分发挥学校学科齐全的优势，汇聚全校人工智能优质师资，组建跨学科高水平师资队伍；构建面向所有学生的人工智能通识课程群和面向各学科（专业）学生的“人工智能+X”学科交叉课程群；系统打造“人工智能+微专业”及人工智能辅修专业、辅修学位等多层次人才培养项目，全面促进跨专业学习，推进交叉复合型人才培养。（来源：天津日报，2024-05-20，姜凝）

四川省人工智能学院揭牌成立

4月11日上午，四川省人工智能学院揭牌活动在电子科技大学清水河校区举行。省委副书记、省长黄强出席并为学院揭牌。

当前，人工智能飞速发展，成为发展新质生产力的重要引擎。省委、省政府认真落实党中央、国务院决策部署，把人工智能作为今年全省1号创新工程，超常规最大力度精准支持，努力推动产业发展走在全国第一方阵，为培育新质生产力、推动高质量发展提供有力支撑。组建四川省人工智能学院，正是我省因地制宜发展新质生产力的具体行动。

四川省人工智能学院由电子科技大学牵头，整合省内高校、科研院所和知名企业的优质资源，在该校计算机科学与工程学院基础上组建而成。学院采取“1+N”政校企院共建模式，将通过“政产学研用”一体化体制机制创新，分层分类打造创新型、复合型、技术技能型人才队伍，促进人才培养从一校到多校多企、科技创新从单一团队到联合攻关的全方位融通，围绕产业发展所需，有组织地开展跨单位、跨学科、跨领域协同攻关，将重大科技创新成果直接赋能优质企业，全力打造重要的人工智能领域人才中心和创新高地，为我省人工智能产业高质量发展持续注入强劲动力。

揭牌活动上，副省长郑备讲话，教育厅负责同志宣读《四川省教育厅关于同意成立四川省人工智能学院的批复》，教育厅、经济和信息化厅、科技厅、电子科技大学与华为、腾讯、科大讯飞、核动力院等企业及科研院所签署共建协议。随后，黄强和电子科技大学负责同志共同为四川省人工智能学院揭牌。

省政府秘书长曾卿，省直有关部门、成都市和省内有关高校及科研院所负责同志，人工智能领域知名企业代表，电子科技大学师生代表等参加。

（来源：四川日报，2024-04-12，李淼 钟帆）

人工智能挑战 高校如何应对

4月15日至17日，在福州市召开的第61届中国高等教育博览会（以下简称“高博会”）上，人工智能领域是一大焦点。以高博会期间举办的生成式人工智能赋能教育创新学术活动为例，旁听的人站满了过道，甚至排到了会场的两扇大门外。就连担任主持人的福建师范大学教育学院副院长王伟宜也忍不住感慨，人工智能这个话题，果然“火爆”。

时下，人工智能与高校教育的深度融合，正在成为教育领域的新趋势。如何为教育行业的现代化发展注入新的动力，则是参会者十分关心的问题。

用福建师范大学副校长刘三女牙的话说，生成式人工智能是近些年来“最具颠覆性的技术性突破”。他也提到，新质生产力正是以颠覆性技术突破和颠覆性技术创新为前提，而生成式人工智能的技术发展恰好具备了这样的要素和特点，势必对各行各业新质生产力的形成和发展起到巨大的推动作用。

“教育作为社会存在的重要子系统，受到的影响会比其他行业更大。因为生成式人工智能是以知识的学习汇聚和产生为前提，这和教育领域的人才培养有高度的契合，教育面临着巨变。”刘三女牙说。

随着人工智能技术的不断发展和应用，高等教育领域也迎来了新一轮的创新浪潮。从“数智人”老师到智能测评系统，越来越多人工智能创新成果，开始渗透到高等教育当中。整场学术活动中，与会专家从理念指引、实证研究、模型技术、教学创新、教师成长等不同层面，展现了不同的图景。

“生成式人工智能正在塑造全新的终身学习生态。”中国高等教育学会第七届理事会副秘书长王小梅在致辞中说。

人工智能在教育领域的应用，虽然带来了诸多便利，但也存在一些挑战和问题。北京师范大学原副校长陈丽提到，最近，人工智能已经从早期的计算模型和感知模型，发展到了最新的认知智能阶段。前两类和教育的关系“没有这么大”，但认知智能的突破，“确实给教育带来了非常大的影响”。

“对我们来说，挑战大于机遇。”陈丽说，“比如，人工智能技术挑战专业设置。如果大学专业一点都不动，可能今年招进来的本科生，7年之后硕士毕业就失业。即使不一定失业，能力也远远不能适应这个时代的需要。”

挑战还包括改变人才培养的教学目标、完善安全和伦理问题等。陈丽建议，教育应对生成式人工智能，有4个方面的工作“特别重要”，包括研发自主可控的认知大模型，立法和制定政策框架，培养师生的人工智能素养，以及研究先行，从“3C”走向“3I”。

事实上，对于人工智能带来的“挑战”，很多高校都在尝试作出回应。学术活动现场，有人工智能研究者，从技术的视角讨论教育大模型如何构建、如何训练，展示了面向不同场景开展的初步尝试。也有教育研究者用文献分析的方法，从实证视角分析了生成式人工智能融入学科专业教学的实际研究，思考怎样使用人工智能，在课堂教学中提升学生的思维发展和认知能力的发展。

在华中师范大学人工智能教育学部教授易宝林看来，挑战虽大，高校要学会应变。最近一段时间，华中师范大学试图贯彻用人工智能技术变革学校实际的教学，用“数智人”学生帮助师范生进行沉浸式训练。

“对于生成式人工智能在高等教育中的应用，在教育的体制机制上，有非常大的创新空间，在微观角度、教学体验、教学模式、教学方法方面，也提供了新的创新可能性。目前我们的研究成果已展现了这种可能性，能够应用到实际的师范生教学实践中。当然，这里也存在着急需解决的技术上的问题，和其他一些方法上、技术上的问题。垂直的模型如何能进一步完善，也期待研究者共同努力。”华东师范大学教育信息技术学系主任顾小清说。

东北师范大学信息科学与技术学院党委书记郑燕林也分享了自己与人工智能不断沟通的故事。“人工智能会取代老师吗？”他反复提问，得到的回答都让他觉得“太简单了”，有些甚至是“从情感上给了回应”。郑燕林再次尝试与其进行深入讨论，这一次，人工智能提到了教师独特的价值，“批判性思维是人类的高阶思维”。

正如陈丽总结的那样，高校的教育工作者，需要站在推动教育数字化转型的高度，来重新认识人工智能教育应用方向。要跳出把人工智能仅仅当作一个工具去思考如何使用、怎样推广的陈旧思路，重新认识到这一颠覆性技术“正在重构整个教育组织体系、教育的理念、教育的人才培养模式”。

“要站在这个高度来认识生成式人工智能。”陈丽说。

（来源：中国青年报，2024-04-22，张渺）

高教动态

重庆大学深入推进新工科建设

重庆大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，主动应对新一轮科技革命和产业变革，持续加强新工科建设，以创新培养理念、优化专业结构、整合优质

资源、深化创新实践为重点，深入推进人才培养模式改革，努力选拔培育具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的卓越工程科技人才，以高质量人才培养助力服务新质生产力发展。

创新培养理念，探索新工科教育培养模式。研究与新时代高质量发展相适应的新工科人才主要特质，探索提出未来新工科人才应具备的核心能力，并以核心能力作为新工科教育目标，系统推进工程教育改革，构建“专业教育，跨界实践”“知行交替，循环递进”“理工交叉，本研贯通”“学科交叉，项目驱动”四种新工科教育培养模式。改革组织管理，统筹全校新工科教育资源，实施大类招生、大类培养和大类管理。实施本科教育 2029 行动计划，将新工科教育理念和培养模式融入探索多样化人才培养方案，建立有利于学科交叉与专业融合、动态可调的协同机制。制定实施《重庆大学本科专业评估办法》等文件，改革传统评价方法和质量监控方式，确立“新工科”人才培养评价标准。推动新工科建设成果共享共建，总结凝练新工科建设经验，联合申报的“新工科教育”项目获得高等教育（本科）国家级教学成果特等奖，牵头申报的“学科交叉、跨界融合、多元设计、个性发展—新工科人才培养的‘重大经验’”项目获得重庆市高等教育教学成果特等奖。

优化专业结构，完善传统专业改造升级机制。遵循“理工并重、文理渗透、医工结合、学科交叉、国际前沿”的理念，积极开展新工科专业内涵与特征的研究与探索。加强专业建设，优化和调整本科专业，增设智能制造工程、储能科学与工程、人工智能、数据科学与大数据技术、智能建造、碳储科学与工程和智能医学工程等 10 个新工科专业，培养国家及地方、行业和产业急需的复合型工科人才。积极改造传统工科专业，针对机械工程、土木工程、电气工程 3 个传统优势工科专业，以“信息技术+传统专业”的模式制订全新的人才培养方案；建筑学部 7 个专业与相关研究机构 and 高校合作，开展跨学科多专业“大部制联合毕业设计”。突破专业壁垒实施跨界培养，联合兄弟高校申报“碳储科学与工程”，培养碳捕集、碳封存、碳利用等领域急需的具有理论基础和实践能力的高素质人才，获批建设国家储能技术产教融合创新平台。

整合优质资源，打造新工科学子培养体系。加强优质课程资源建设，构建以“通专融合、跨界培养”为特征的课程体系，围绕“科学精神与探索创新”“哲学审视与思辨求真”“文化传承与沟通交流”“社会认知与合作担当”“自然生命与自我塑造” 5 大模块开设通识课程 100 余门，将美育、体育、心理学、设计艺术、社会实践等基本能力培养纳入通识教育范畴，奠定学生数理化文史哲基础。加强优质师资队伍建设，建立包括 800 余名校外专业人士的创新创业导师库；组建跨学科教学团队，建立跨学科项目平台，推进跨学科合作学习，促进不同专业的师生交流，培养面向复杂工程问题的新工科人才，跨专业选课学生达 10000 人次/年，促进学生“知识、能力、素质”的协调发展。将创新教育融入新工科人才培养全过程，构建“444”创新实践体系，即本科四年不间断，依托学院—学校—省部—国家四个层级的学科竞赛、科研训练项目、科研导师团队项目、科教产教融合的四类项目，开展有组织的高水平科研训练。创建“产品创意驱动、学习实践同步”的创新实践模式，形成“产品创意驱动—项目制—基金资助—基地孵化”实践新路径，不断提升学生的创新意识和能力。

深化创新实践，建设新工科教育科创平台。建设校企地协同的新工科教育科创平台，对接科技产品孵化，构建新经济与新工科教育可持续发展的新机制，打造“高校主导、企业共建、政府支撑”的新工科教育科创生态体系。与重庆市两江新区、智能产业科创基地共同成立“明月科创实验班”，实施以项目为驱动的教学范式改革新工科教育试点。与云计算及人工智能科技公司合作建立“微学位模式”，学生通过教学科研一体化技术支撑平台，完成基础课程学习和竞赛实战等，获得微学位认证。与汽车企业在机械制造、车辆工程等多个专业领域合作共建工程实践教育平台，推行“3+1”人才培养模式。与有关行业企业创设 12 个联合培养实验班，与 40 家 500 强企业合作

建立实习基地。与国外高校共建联合学院，实施“知行交替，循环递进”的培养模式，建立国内学习、学校企业交替学习和带薪实训、国外学习的“1+3+1”培养模式，坚持双注册、双学位，促进学生理论水平、工程实践能力、创新能力全方位发展，着力培养具有国际视野、基础扎实、工程能力突出的高素质创新型人才。

（来源：教育部网站，2024-04-30）

重庆大学进入 ESI 全球前 1% 学科数升至 16 个

2024 年 5 月 9 日 ESI 数据更新，重庆大学经济与商学学科首次进入 ESI 世界排名前 1%，也是重庆市唯一进入 ESI 世界排名前 1% 的经济与商学学科。至此，重庆大学已有工程学、材料科学、化学、物理学、环境科学/生态学、计算机科学、地球科学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、临床医学、社会科学总论、植物与动物科学、数学、经济与商学、药理学与毒理学、农业科学 16 个学科进入 ESI 前 1%。

（来源：重庆大学，2024-05-09）

重大学子在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中斩获佳绩

5 月 10-11 日，由教育部主办的首届全国大学生职业规划大赛总决赛（以下简称“大赛”）在上海举行，重庆大学代表队赴上海参赛。经过激烈角逐，新闻学院本科生彭云获高教组成长赛道金奖，化学化工学院本科生龙美锦获铜奖；资安学院博士研究生武兆鹏获高教组就业赛道铜奖。

本次大赛是国内首次以促进大学生高质量充分就业为目标设置的专门赛事。大赛自 2023 年 8 月启动以来，吸引来自全国 2740 所高校的 952 万学生报名参加，占全国普通高校总数 98.6%，大赛级别高、参与学校类型多、参与学生面广。

（来源：重庆大学，2024-05-11）

西南大学多个科技小院亮相 2024 全国科技小院大会

5 月 7 日至 9 日，2024 全国科技小院大会在云南大理召开。大会以“解民生、治学问、育英才”为主题，来自国家部委、地方政府及全国 213 家高校、科研院所的专家学者、企业代表一千余人参会。

学校重庆铜梁蔬菜科技小院、重庆云阳蜂业科技小院、重庆城口茶叶科技小院、重庆大足花卉科技小院、四川丹棱桔橙科技小院、贵州湄潭茶叶科技小院、云南洱海蔬菜科技小院亮相科技小院成果展，集中展示了学校入选教育部等三部门支持建设名单的 41 个科技小院在人才培养、科技创新、社会服务等方面取得的成效，推介了蔬菜、蜂蜜、茶叶、花卉、柑桔、绿色智能肥料等产品和成果。

（来源：西南大学，2024-05-13）

西南大学在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中斩获佳绩

5月10日至12日，首届全国大学生职业规划大赛总决赛及颁奖仪式在上海举行。大赛由教育部与上海市人民政府共同主办，是国内首次以促进大学生高质量充分就业为目标设置的全国性专门赛事。

学校农学与生物科技学院2023级博士生万媛媛、化学化工学院2021级公费师范生叶江祥分别作了题为“让中国人吃好油”“做一名‘催化剂’型教师”的主题陈述，充分展示通过学习和实践持续提升能力素质的成长过程，最终分别获得高教就业赛道金奖和高教成长赛道银奖。

大赛自2023年8月启动以来，全国高校952万名学生踊跃参与，经过激烈角逐，600余名大学生晋级总决赛。总决赛高教成长赛道和高教就业赛道分别设金奖25名、银奖50名、铜奖75名。

（来源：西南大学，2024-05-13）

西政学子斩获西部 HR 能力大赛决赛大奖

近日，由重庆市人力资源和社会保障局、四川省人力资源和社会保障厅联合主办的第四届西部 HR 能力大赛（以下简称大赛）决赛在中国·重庆人力资源服务产业园落下帷幕，学校获“突出贡献单位”荣誉称号，马嘉椿同学荣获“最佳潜力奖”。

第四届西部 HR 能力大赛自今年3月11日启动以来，受到高校、企业各界的高度关注，重庆、四川两个赛区共有2.5万余人报名参赛。经过网络初赛、复赛的激烈角逐，最终川渝两地各6名选手晋级决赛。

（来源：西南政法大学，2024-05-11）

重庆医科大学周新雨教授荣获第28届“中国青年五四奖章”

4月29日，第28届中国青年五四奖章颁奖暨百场宣讲启动仪式在北京中央团校举行，30名青年获此殊荣。重庆医科大学附属第一医院精神科党支部书记、副主任周新雨教授被授予“中国青年五四奖章”，是本届获奖人员中唯一的重庆青年。

周新雨，重庆医科大学附属第一医院精神科副主任（主持工作），教授，博士生导师，共青团重庆市委兼职副书记。入选中国精神医学杰出青年医生，国之名医·青年新锐等。现任重庆市医学会精神医学分会主任委员，中华医学会精神医学分会青年学组副组长，中国医师协会精神科医师分会青委会副主任委员，Journal of Clinical Medicine 杂志、Sleep 中文版等国内外4种杂志的执行主编和编委。

（来源：重庆医科大学，2024-04-30）

重医谢国明教授团队在国际著名期刊《ACS Nano》发表重要

研究成果

近日，学校检验医学院谢国明教授与附属第一医院分子检测中心王力博士合作，在 ACS Nano 期刊上在线发表题目为“Modified Unit-Mediated Strand Displacement Reactions for Direct Detection of Single Nucleotide Variants in Active Double-Stranded DNA”的研究成果。

由此，该研究提出了两种获得活性双链的方法：阻碍基团（间隔子（C3）、二硫键（S-S）和 RNA）介导的 PCR 和可裂解单元（脱氧尿苷（dU）和切口酶序列）介导的 PCR，并将其直接用于 SNV 的检测。研究团队首先在 toehold 和分支迁移区域之间引入了 C3 和 SS 等阻碍基团，或者用 RNA 替换 toehold 区域的 DNA。

（来源：重庆医科大学，2024-05-08）

重庆交通大学陈雪钧教授入选全国 Top100 旅游论文作者

近日，中国旅游研究院旅游学术评价研究基地、《旅游学刊》编辑部发布了《2003—2022 年我国旅游学术共同体学术成果评价》，对“2003—2022 年分值 Top100 旅游论文作者”进行了综合定量评价。评价结果显示，旅游与传媒学院陈雪钧教授入选 Top100 榜单，全国排名第 69 位；重庆市共有 4 位学者入围 Top100 榜单，陈雪钧教授位居重庆市首位。此次评价的样本包括全国高校和科研院所的 2.9 万余名学者，陈雪钧教授的入选充分体现出学校旅游管理专业在全国的重要学术影响，有效地支撑了旅游管理国家级一流专业建设。

（来源：重庆交通大学，2024-05-13）

重庆邮电大学学子斩获第 49 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛（武汉）金牌

5 月 1 日至 2 日，第 49 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛（ICPC）全国邀请赛在武汉大学举行，学校计算机科学与技术学院/人工智能学院本科生杨博松、罗昊、江骏扬组成的竞赛队在比赛中表现突出，成功摘取赛事金牌。参赛队由 ICPC 教练团队雷大江、谢竞博、李盘林、余建航、项小红、陈鹏、朱晓波等老师共同指导，余建航担任领队

ICPC 由美国计算机学会（ACM）主办，旨在展示大学生创新意识、团队精神和在压力下的分析问题、解决问题和程序设计能力，是遴选和发掘优秀程序设计人才的有效途径。本届竞赛由 ICPC 亚洲区组委会主办、武汉大学承办，规定每支参赛队伍至多由 3 名在校大学生组成，在规定的 5 个小时内解决 8-13 道复杂编程问题，参赛者需争分夺秒，比拼逻辑、策略和心理素质。本次赛事吸引了包括中国科学技术大学、华中科技大学、北京邮电大学等全国 200 余所高校的 224 支队伍参赛。

（来源：重庆邮电大学，2024-05-04）

2024 年全国智能决策高端论坛在重庆邮电大学召开

4月26日至28日，2024年全国智能决策高端论坛在学校召开。本次论坛以促进应用数学、控制理论、人工智能等交叉融合，强化人工智能+智能决策学科群建设与学术创新为目标，共吸引来自北京大学、南方科技大学、上海交通大学、同济大学、西安电子科技大学、北京邮电大学等20余所高校的专家学者、师生参加。

校长高新波教授代表学校对论坛的召开、各位嘉宾的莅临表示热烈祝贺和热情欢迎。他表示，大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术的迅猛发展，为智能决策带来了前所未有的机遇和挑战。同时，重庆“33618”现代制造业集群体系建设也急需智能决策赋能，本次论坛的举办意义深远，它不仅是一个学术交流的盛会，更是一个学科交叉融合和产业赋能的大会。重庆邮电大学将以本次论坛为契机，加强与各兄弟高校交流合作，加强与各位专家学者的交流互鉴，携手推进相关领域的科学研究、人才培养、社会服务，共同推动智能决策领域的发展。

论坛主席、北京大学王龙教授在致辞中对与会嘉宾学者的到来表示热烈欢迎和衷心感谢，同时对重庆邮电大学主办本次论坛表示诚挚谢意。他指出，社会的发展越来越需要智能决策的学术研究与创新发展，希望大家通过这次论坛交流学术成果，共同探讨智能决策的发展方向和应用领域，深化对智能决策理论与技术应用和挑战的理解。

在主旨报告环节，北京邮电大学刘元安教授、南方科技大学林志贇教授、浙江工业大学张文安教授、西北工业大学张胜贵教授、华东理工大学和望利教授、西北工业大学李慧平教授、山东大学徐娟娟教授、北京理工大学史大威教授、同济大学李修贤教授、重庆大学井冈山教授、华东师范大学李韬教授、北京大学李阿明教授、上海交通大学苏奇副教授等22位专家围绕智能决策领域的热点话题，聚焦微波射频及其智能化、群体智能的建模、优化与控制、复杂网络上的群体博弈、智能网联汽车、强化学习等前沿学术领域，就智能决策的理论研究、关键技术、应用场景和未来趋势进行了深入地交流讨论，为与会者带来了前沿的学术观点和实践经验。

本次全国智能决策高端论坛，与会专家深入交流了当前智能决策领域的最新研究成果和动态，启发了新的思路和方法，为智能决策技术的发展注入了新的动力，大力促进了学校“人工智能+智能决策”学科群的建设和发展，对学校开展高水平的科学研究和合作交流，提高学校的科研水平和创新能力，扩大学校在人工智能与智能决策领域的学术影响起到了重要作用。

（来源：重庆邮电大学，2024-04-29）

重庆工商大学入选《智慧园区以太全光网络建设技术规程》

二类优秀案例

近日，在中国建筑业协会绿色建造与智能建筑分会组织的全光网络建设应用案例征集活动中，学校申报的“重庆工商大学以太全光网络工程”成功入选《智慧园区以太全光网络建设技术规程》二类优秀案例。

（来源：重庆工商大学，2024-05-11）

重庆理工大学士继巴哈车队在 2024 中国汽车工程学会巴哈 大赛中荣获全国一等奖

近日，由中国科学技术协会指导、中国汽车工程学会主办的 2024 中国汽车工程学会巴哈大赛在湖北襄阳举行。学校车辆工程学院士继巴哈车队荣获全国一等奖，创下参赛以来最好成绩，此外还获牵引赛本科组第三名、年度优秀宣传团队等荣誉。

中国汽车工程学会巴哈大赛是一项由全国高等院校、职业院校汽车及相关专业在校生组队参加的越野汽车设计、制造和检测的比赛，是全国发现和培养汽车产业技能型人才的重要赛事。本次大赛汇聚了来自哈尔滨工业大学（威海）、吉林大学、武汉理工大学、北京理工大学等全国各大高校的 58 支优秀学生团队，比赛围绕车辆设计制造、营销答辩、牵引赛、操控性、单圈计时、专项赛事、耐力赛等多个项目展开比拼。

（来源：重庆理工大学，2024-05-15）

重庆理工大学学子荣登《人民日报》国家奖学金获奖学生代表名录

5 月 4 日，《人民日报》刊登了《2022—2023 学年度本专科生国家奖学金获奖学生代表名录》，该名录是在 6 万名本专科国家奖学金获奖学生中，选出 100 名获奖者作为优秀代表。其中，学校电气与电子工程学院光电信息科学与工程专业 2021 级本科生陈乐作为重庆市市属高校 2022—2023 学年度本专科生唯一代表荣登获奖代表名录！

（来源：重庆理工大学，2024-05-06）

四川美院教师担任美术指导的院线电影获得多个国际奖项

由学校影视动画学院教师徐丹担任美术指导的院线电影《妈妈和七天的时间》获得多个国际奖项，入围第 77 届威尼斯国际电影节“威尼斯日”单元、荣获第 44 届哥德堡国际电影节英格玛·伯格曼最佳处女作、第 4 届平遥国际电影展“费穆荣誉最佳影片”。5 月 8 日该片在全国艺联专线上映。

（来源：四川美院，2024-05-10）

长江师范学院“材料科学”学科进入 ESI 全球排名前 1%

日前,《基本科学指标数据库》(Essential Science Indicators,简称ESI)最新统计数据显示,学校“材料科学”学科取得新突破,首次进入ESI全球排名前1%,成为继化学学科、工程学科后第3个进入ESI全球排名前1%的学科。

(来源:长江师范学院,2024-05-11)

重庆科技大学师生成果丰硕

重庆科技大学学生在2024年美国大学生数学建模竞赛一等奖。近日,2024年美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)成绩揭晓。学校共获一等奖(Meritorious Winner)3项,二等奖(Honorable Mention)4项。

据悉,美国大学生数学建模竞赛由美国数学及其应用联合会主办,是唯一的国际性数学建模竞赛,也是世界范围内最具影响力的数学建模竞赛。赛题内容涉及经济、管理、环境、资源、生态、医学、安全等众多领域。竞赛要求最多3名本科生为一组,在四天三夜时间内,就指定的问题完成从建立模型、求解、验证到论文撰写的全部工作,考验参赛选手研究问题、解决方案的能力及团队合作精神。本届大赛共有来自中国、美国、加拿大、英国等20多个国家与地区的28912支队伍,逾8.5万名大学生参赛。(2024-05-10)

重庆科技大学学子在第八届全国大学生测井技能大赛中获一等奖。5月8日至5月10日,第八届全国大学生测井技能大赛暨第三届全国测井青年教师测井教学基本功大赛在东北石油大学举行。经过三天的激烈角逐,学校共获得各类奖项7项,其中团体一等奖1项、二等奖2项,最佳解释报告奖1项,最佳理论知识奖1项,青年教师教学基本功大赛特等奖1项,优秀指导教师奖1项,为学校自2019年参加该赛事以来取得的最好成绩。(2024-05-14)

重庆科技大学教师贾碧荣获2024年全国五一劳动奖章。4月28日,中华全国总工会下发了关于表彰2024年全国五一劳动奖和全国工人先锋号的决定,255个集体和1088名个人分获全国五一劳动奖状、奖章,1034个集体获全国工人先锋号。学校冶金与材料工程学院教师贾碧位列其中,荣获全国五一劳动奖章。这是学校教师首次获得全国五一劳动奖章。(2024-05-01)

重庆科技大学刘粤蛟同学荣登《人民日报》。经过严格选拔和评审,全国4.5万名优秀研究生荣获2022—2023学年度研究生国家奖学金。

5月5日,教育部全国学生资助管理中心从国家奖学金获奖学生中遴选出100名优秀学生代表刊登在《人民日报》上展示风采,学校石油与天然气工程学院2021级硕士研究生刘粤蛟荣登名录。这是学校学生继去年吕文琪以来,再次获此殊荣。

(2024-05-05)

重庆科技大学学生在第9届中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛比赛中获得佳绩。近日,第九届中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛获奖情况公布。经过激烈角逐,学校学生获得全国团队三等奖1项,全国个人赛一等奖1项和全国个人赛三等奖3项;获得重庆市高校团队一等奖1项,团队二等奖1项,团队三等奖1项。

本届天梯赛于4月20日在全国各赛点同时进行,全国共有31个省级行政区的580所高校的1865支队伍共计18546位学生参加。该赛事校内选拔赛由智能技术与工程学院承办,从踊跃报名的400余名选手中选拔出50位同学组成5支参赛队参加决赛。

据悉,中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛是由教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会、教育部高等学校软件工程专业教学指导委员会、教育部高等学校大学计算机课程教学指导委员会、全国高等学校计算机教育研究会联合创办的赛事,

旨在提升学生计算机问题求解水平，增强学生程序设计能力，培养团队合作精神，提高大学生的综合素质，同时丰富校园学术气氛，促进校际交流，提高全国高校的程序设计教学水平。比赛重点考查参赛队伍利用计算机分析问题、解决问题的能力基础程序设计能力、数据结构与算法的应用能力，团体成绩体现高校在程序设计教学方面的整体水平，促进全国高校程序设计课程质量和水平的提高，该项赛事于 2019 年进入“全国普通高校大学生竞赛排行榜”。（2024-04-30）

重庆科技大学学生在第十三届“新华三杯”全国大学生数字技术大赛全国总决赛荣获佳绩。4月25日至4月27日，第十三届“新华三杯”全国大学生数字技术大赛全国总决赛在杭州新华三公司总部进行。学校智能技术与工程学院的叶双、郭恒、陈高新三名入围决赛的同学，在比赛中努力拼搏，最终获得本科组个人赛二等奖1项、优胜奖1项，团体赛三等奖的好成绩。

共有来自全国27个赛区、56个考场，500多所高校的10000余名初赛选手，通过各省赛区预赛、复赛选拔，最后129位同学晋级总决赛。

（来源：重庆科技大学，2024-05-06）

重庆文理学院联合主办的第七届西部高教论坛成功举行

5月11日，学校联合主办的第七届“西部高教论坛”在重庆永川成功召开，本次论坛主题为“推动高等教育强国建设，助力西部高等教育全面振兴”。重庆市教委宣教处处长李林齐，重庆市高等教育学会会长严欣平，浙江大学中国西部发展研究院书记、副院长陈健，重庆文理学院校长黄伟九，副校长漆新贵、李璐到会指导并出席开幕式，来自北京大学、北京师范大学、中国人民大学、浙江大学、西南大学等高校的200余位专家学者和师生参加了本次论坛。

开幕式上，黄伟九发表了热情洋溢的致词。他首先代表主办方对莅临现场的各位嘉宾表示欢迎。接着，黄伟九对教育强国建设的重要性进行了深入解读，并强调了振兴西部高等教育与促进区域间高等教育协同发展的战略意义，特别介绍了重庆文理学院作为论坛的主办单位之一，以及论坛的创办主体《重庆高教研究》的具体情况，展现了其在高等教育研究领域的专业实力和影响力。黄伟九表达了对西部高教论坛未来发展的美好祝愿，希望论坛能够持之以恒、越办越好，为西部乃至全国的高等教育事业贡献更多智慧和力量。

陈健对浙江大学中国西部发展研究院在西部高等教育中发挥的重要作用进行了介绍，他认为西部大开发关键在人才，路径是因地制宜催生和发展新质生产力，高校在区域生产力发展布局中义不容辞。严欣平在讲话中指出，本届论坛专家学者云集荟萃、与会人员踊跃参与、主题聚焦特色鲜明、主办承办通力协作，并围绕习近平总书记指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”为导向，强调了西部高教论坛举办的重要意义。

开幕式由李璐主持。主论坛第一、第二及第三阶段分别由漆新贵，陈健及重庆水利电力职业技术学院党委副书记陈吉胜主持。厦门大学邬大光教授、浙江大学睦依凡教授、北京大学卢晓东教授、厦门大学王洪才教授、北京师范大学刘宝存教授、华东师范大学阎光才教授、西南大学朱德全教授、华南师范大学卢晓中教授、北京师范大学洪成文教授、北京师范大学胡咏梅教授、云南大学董云川教授、南京师范大学王建华教授、西安交通大学陆根书教授等多位知名专家学者围绕“高等教育强国建设、西部高校高质量发展”主题行了多场精彩报告。六个分论坛上，百余位学者围绕“高等教

育强国”“职业教育高质量发展”“拔尖人才培养”“学科基本理论”“西部高等教育振兴”“教育数字化”等主题展开学术研讨。

开幕式前进行了两场硕博生论坛学术活动，来自于中国人民大学、厦门大学、西南大学等 20 余名硕士、博士分享了自己的研究成果。

漆新贵在闭幕式上总结讲话，他高度评价了本次论坛的学术交流水平，指出主报告及各分论坛均展现出了高水准的学术探讨。这些交流不仅为推动我国高等教育强国建设提供了宝贵的思路，而且也为西部高等教育的全面振兴贡献了众多可借鉴的发展理念。漆新贵特别强调，西部高教论坛既是西部地区的学术盛会，也是全国高等教育研究者共同交流的平台。他呼吁所有的领导、专家和青年朋友们能够持续关心并支持西部高教论坛以及《重庆高教研究》的未来发展，共同为高等教育事业贡献力量。

据了解，高等教育强国建设是我国当前和未来一段时间的重大战略主题，而西部高等教育全面振兴又是强国建设的难点和要点，也是西部高教论坛一直致力推进的主要目标。西部高教论坛应西部大开发和中西部高等教育振兴计划而兴，自 2018 年首届会议以来，得到西部高教学者乃至全国关心西部高教发展的学者的关注和积极参与研讨，也引起了决策部门（包括教育部）的关注，不断发展汇成今日在全国有一定影响的一股研究力量。下一届将继续围绕高等教育强国建设和西部高等教育全面振兴这个大目标，结合发展的实际和形势的需要，并与合作主办方协商确定年会主题。本次论坛由重庆市高等教育学会、重庆文理学院社会科学处(期刊社)、浙江大学中国西部发展研究院、浙江大学区域协调发展研究中心、云南师范大学教育学部、西部职教基地发展研究中心(重庆水利电力职业技术学院)、重庆文理学院西部高等教育研究中心、重庆文理学院教育创新研究院、《重庆高教研究》编辑部联合主办。

（来源：重庆文理学院，2024-05-12）

重庆电子职院科研团队受邀参加重庆市高校科技成果与产业技术需求发布对接会

近日，重庆市 2024 年产学研合作创新大会暨重庆市高校科技成果与产业技术需求发布对接会在渝北悦来国际会展中心举行，学校科研团队（简称：团队）受邀出席并参加高校科技成果与产业技术需求发布对接会。

聚焦重庆“33618”现代制造业集群体系，学校谢光辉博士、教授团队对标“416”科技创新战略布局的要求，积极主动技术攻关，研发出系列科研成果。团队标志性科研成果智能上肢（下肢及手指）康复训练/助力机器人等代表学校参与了高校科技成果与产业技术需求发布对接会。团队李梦老师以“智能柔顺训练康复机器人”为主题作了相关科研与应用交流发言，得到与会园区（企业）高度认可。随后，璧山高新区现代工业发展促进中心副主任傅静就本次发布的科研成果与李梦进行了深入交流，就“校-地-企”多方共建区域老龄化康养中心达成初步合作意向。

（来源：重庆电子职院，2024-05-07）

重庆电子职院学子在首届全国大学生职业规划大赛斩获全国总决赛银奖

5月12日，首届全国大学生职业规划大赛在上海落下帷幕，学校财经管理学院市场营销专业学生易超斩获就业赛道职教组全国总决赛银奖。

（来源：重庆电子职院，2024-05-12）

重庆工业职院人工智能与大数据学院荣获“重庆市工人先锋号”荣誉称号

日前，市总工会、市人力资源和社会保障局组织召开2024年重庆市五一劳动奖表彰活动，学校人工智能与大数据学院荣获“重庆市工人先锋号”荣誉称号，这是学校基层工会组织第3次获得此项荣誉。

（来源：重庆工业职院，2024-05-07）

重庆工程职院马院党支部获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

近日，教育部正式公布第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果，学校马克思主义学院理论课党支部获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

（来源：重庆工程职院，2024-05-13）

重庆电力高专在第二届全国乡村振兴技能大赛电工项目中 获得1铜1优胜奖

5月8日至10日，由人力资源和社会保障部、农业农村部、贵州省人民政府主办的第二届全国乡村振兴技能大赛成功举行，大赛共设置砌筑、汽车维修、农机修理、电工、美发、养老护理、育婴等11个比赛项目，重庆代表团获2金1银4铜11优胜奖和优秀组织奖。

在本次比赛中，学校电工选拔集训基地派出学校2023级风力发电工程技术专业学生刘康、重庆市育才职业教育中心教师王崇伦代表重庆市与各省、直辖市和新疆生产建设兵团共32支代表队同台竞技比拼，刘康获电工项目（学生组）铜奖（第四名）、王崇伦获电工项目（职工组）优胜奖（第九名）的佳绩。

（来源：重庆电力高专，2024-05-11）

重庆城市职院在首届全国大学生职业规划大赛中获一金两银

5月12日，由教育部与上海市人民政府共同主办的首届全国大学生职业规划大赛总决赛颁奖典礼在复旦大学相辉堂举行。教育部党组成员、副部长翁铁慧，上海市副市长解冬，湖南省副省长曹志强，复旦大学校长金力出席。学校民政与社会治理学院何嘉怡同学（指导教师：余珂然、李国英）获得成长赛道金奖，文化与旅游学院周兴钰同学（指导教师：袁晓凤、潘伟）获得成长赛道银奖，郑添华团队（郑添华、胡月、曹楠、肖丽、宋莉）获得大学生职业发展与就业指导课程教学赛道银奖，获奖数量位居全市高校前列。

（来源：重庆城市职院，2024-05-13）

重庆航天职院在首届全国大学生职业规划大赛夺金

5月12日，首届全国大学生职业规划大赛总决赛在上海落下帷幕。教育部副部长翁铁慧，上海市副市长解冬，湖南省副省长曹志强，教育部原副部长林蕙青，复旦大学校长金力等领导出席颁奖典礼，学校智能信息工程学院陈鑫同学（指导老师：陆韵凝）获得就业赛道金奖。

（来源：重庆航天职院，2024-05-12）

重庆航天职院两个项目在成渝地区双城经济圈职业教育联盟获优秀案例

2024年5月13日，成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟年会暨智能制造技术论坛在重庆国际博览中心盛大开幕，本次活动吸引了川渝两地教育厅领导的高度关注，以及超过五十余所高等职业院校及相关领域企业的代表200余人参会。会议聚焦职业教育的未来发展与区域协同策略，特别是在智能制造这一国家战略重点领域的技术创新与人才培养。

学校提交的《“一体两翼八融合”探索具有航天特色的央企办学之路》、《支撑中国航天企业服务成渝工业互联网-软件技术专业群三双一改建设与创新》两个项目，在此次年会上被评为2024年成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟优秀案例。

（来源：重庆航天职院，2024-05-15）

重庆交通职院汽车制造专业通过教育部中德先进职业教育合作项目遴选评估

近日，中德先进职业教育合作项目秘书处发布了《关于中德先进职业教育合作项目(SGAVE)第二期项目院校名单的公示》，学校汽车制造与试验技术专业通过了该项目遴选评估。本期申报院校共计361所，涉及478个申报项目。

（来源：重庆交通职院，2024-05-03）

第 47 届世界技能大赛重型车辆维修项目（重庆站）开训仪式在重庆交通职院举行

5月7日上午，第47届世界技能大赛重型车辆维修项目（重庆站）开训仪式在学校智慧制造实训中心成功举行。重庆市职业技能鉴定指导中心副主任蔡勇；世赛重型车辆维修项目中国专家组组长刘庆华；江津区人力资源和社会保障局党委委员、就业和人才中心主任刘伟，就业和人才中心职业能力建设科科长周茂林；江津区委组织部人才科有关负责人；学校副校长张文礼、罗宪、杨志刚；专家组、教练组成员高吉；各集训基地、共建单位相关负责人以及入围选手参加开班仪式。仪式由学校智能制造与汽车学院院长程鹏主持。

张文礼副校长代表学校，对市（区）人社局、市职业技能鉴定指导中心和集训队专家组的信任与支持表示衷心感谢，并简要介绍了学校在人才培养及技能大赛等方面取得的成绩。他表示，世界技能大赛是当今世界职业技能领域的顶级赛事，不仅是全球规模最大、影响力最广的竞赛，更被誉为“世界技能奥林匹克”。学校承办本次集训既是领导对学校发展的肯定，也是对学校工作的督促和鞭策，更是学校提高和成长的好机会，学校将精心组织，周密安排，全力做好服务工作，确保培训圆满成功。

刘庆华组长以《重型车辆技术赛项集训》为题回顾了中国的夺金历程，介绍了本次集训内容，并充分肯定了学校在基地场地、设备、师资水平、后勤保障等方面的筹备情况。他希望各位集训选手能珍惜机会、奋发图强，以坚忍不拔的精神、刻苦训练、努力拼搏、相互促进，充分掌握操作技能，力争在世赛中取得优异成绩。

蔡勇副主任代表重庆市职业技能鉴定指导中心，向各位领导、专家团队、集训选手以及各位嘉宾表示热烈欢迎和诚挚感谢。他讲到，技能是推动产业发展、增强新质生产力、促进经济增长的重要力量，技能人才更是国家发展的宝贵财富，技能培训和比赛是提升技能人才素质和水平的重要途径。近年来，我市高度重视技能竞赛在高技能人才培养、选拔方面的作用发挥，“巴渝工匠杯”已成为一张靓丽名片，在全国技能竞赛、世界技能竞赛中取得了优异的成绩。重庆交通职业学院一直以来以培养高端技能型专门人才为己任，拥有雄厚的师资、现代化实训基地和实验室。此次作为重型车辆维修项目集训基地，希望各位选手能够珍惜宝贵的学习机会，充分发挥自己的技能水平和专业能力，展现我国技能人才的风采和实力。同时希望集训选手藉由此次集训，认真学习，努力提升自己的技能水平，为我国汽车制造业的发展贡献自己的力量。

（来源：重庆交通职院，2024-05-08）